



školní vzdělávací program

Dřevařská a nábytkářská výroba - dálkové st.

Obsah

Dřevařská a nábytkářská výroba - dálkové st.....	1
1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	4
2.1. Identifikační údaje oboru	4
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
2.3. Charakteristika školy	8
2.4. Profil absolventa.....	10
2.5. Podmínky realizace ŠVP	12
2.6. Spolupráce se sociálními partnery.....	14
2.7. Začlenění průřezových témat	15
3. Učební plán - ročníkový	16
4. Učební osnovy.....	18
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	18
4.2. Společenskovední vzdělávání	58
4.3. Přírodovědné vzdělávání	66
4.4. Matematické vzdělávání.....	70
4.5. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	77
4.6. Ekonomické vzdělávání	84
4.7. Odborné vzdělávání.....	91
5. Školní projekty (neplatí pro studenty dálkového studia)	119
5.1. Bud' OK.....	119
5.2. Po stopách osvobození Ostravy.....	119
5.3. Poznávání historie města Ostravy	119
5.4. Filmové představení	120
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	121

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace

IČ 00845213

adresa školy U Studia 33, Ostrava-Zábřeh, 700 30

ředitel Ing. Jan Štursa

kontakty sekretariát

telefon 597 494 101

e-mail sekretariat@soustav-ostrava.cz

www www.soustav-ostrava.cz

Zřizovatel

Název Moravskoslezský kraj

IČ 70890692

Kontakt Lenčo Libor, PaedDr., vedoucí odboru školství

Adresa 28. října 117, Ostrava, 702 18

Telefon 595 622 222

Email posta@kr-moravskoslezsky.cz

WWW www.kr-moravskoslezsky.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Nábytkářská a dřevařská výroba
kód	33-42-L/51
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	3
forma studia	dálková forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2012

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název: Dřevařská a nábytkářská výroba

Kód a název oboru vzdělání: 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

Délka studia: 3 roky

Forma vzdělávání: dálkové studium

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Koncepce školy

Naše škola poskytuje komplexní výchovu a vzdělání mládeže v oblasti stavebnictví, zpracování dřeva a služeb. Zajišťuje nabídku vzdělávání všem kategoriím žáků vycházejících ze základních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s možnou prostupností v souladu se školským zákonem v oborech povolených v rejstříku škol.

Od 1. 9. 2007 byla zahájena výuka ve studijním oboru 33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby. Zavedením maturitního oboru škola nabízí úplnou nabídku dřevozpracujících oborů (dvouleté, tříleté s výučním listem, tříleté s výučním listem pro žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání, čtyřletý maturitní a nástavbové obory v denní i v dálkové formě studia).

Chod našeho zařízení se řídí platnými zákony a vyhláškami. Pro některé oblasti jsou vypracovány vnitřní směrnice např. Organizační řád, Školní řád, Klasifikační řád, Pracovní řád, Směrnice BOZP a PO, apod.

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- podmínkou pro přijetí je získané střední vzdělání s výučním listem v délce tří let denní formy vzdělávání. Návaznost oborů vzdělání je stanoveno Nařízením vlády 689/2004 Sb. a 224/2007 Sb., v platném znění.
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů. Při přijímacím řízení se uchazeči hodnotí podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání;

Informace o přijímacím řízení jsou zveřejněny na webových stránkách školy. (www.soustav-ostrava.cz)

Ukončení studia

Maturitní zkouška se skládá z písemné části, praktické a ústní části (státní a profilová). Po úspěšném vykonání maturitních zkoušek získají žáci střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o ukončení vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

U profilové části maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

- Informačně receptivní metoda
- Reproductivní metoda
- Metoda problémového výkladu
- Heuristická metoda

Realizace klíčových kompetencí

Škola realizuje klíčové kompetence pomocí exkurzí, besed a soutěží v odborných dovednostech žáků.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětech Technologie a Technická cvičení.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v předmětu Základy společenských věd.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno v předmětu Informační a komunikační technologie.

Organizace výuky

Přehled základních organizačních forem výuky: individuální, hromadná, individualizovaná, diferencovaná a skupinová a kooperativní výuka.

V každém ročníku je vždy jeden den v týdnu teoretická výuka.

Teoretická výuka probíhá v objektu U Studia 33 v Ostravě – Zábřehu. Vzdělávání probíhá jak v kmenových třídách, tak ve speciálních učebnách. Podle vyhlášky č. 374/2006 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři dle §2 se v rámci teoretického vyučování žáci dělí do skupin dle potřeby. Výuka může probíhat v blocích.

Způsob hodnocení

Vychází ze školního řádu a klasifikačního řádu školy, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy. (www.soustav-ostava.cz)

Součástí klasifikačního řádu je i způsob hodnocení výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, věnují učitelé po celou dobu docházky do školy speciální pozornost a péči. Při způsobu hodnocení je přihlíženo k doporučení ŠPZ (Školského poradenského zařízení).

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce a ochrany zdraví se řídí směrnicemi školy a zákony v oblasti BOZP a PO. Činnost této oblasti má škola zajištěnou dodavatelskou firmou Ing. Sedláček, která zajišťuje

školení zaměstnanců a žáků, kontrolní činnost, řešením školních a pracovních úrazů, vyhledávání rizik úrazů na pracovištích školy atd.

Oblast požární ochrany je smluvně zajištěna firmou Redcok s.r.o. (revize požárních přístrojů, hydrantů atd.)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně probíhá výuka podle plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovávají pedagogové školy, podle potřeby ve spolupráci s členy školního poradenského pracoviště – speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, popřípadě ostatními kolegy. Při tvorbě PLPP a IVP vychází z reálných potřeb žáka a stanoví kroky pro jeho rozvoj a rozvoj kvality jeho vzdělávání. Při tvorbě IVP vychází z doporučení ŠPZ a tato doporučení implementují do tohoto plánu ve vztahu k reálným potřebám žáka. IVP a PLPP jsou realizovány dle kroků a časových úseků v nich uvedených, průběžně se vyhodnocují a podle potřeby upravují.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy).

Pro žáky a jejich zákonné zástupce škola nabízí školní poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště ve složení: školní speciální pedagog, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Tyto služby jsou určeny všem žákům školy a jsou pro ně bezplatné a dostupné. Tito pracovníci spolu denně velice úzce spolupracují a předávají si informace. Předávají také informace dalším pedagogickým pracovníkům, přímo pracují s žáky, spolupracují se zákonnými zástupci a různými institucemi. Škola má vypracován systém péče a podpory pro žáky v rámci Školního poradenského pracoviště včetně stanovení a rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků. Systém je rozpracován ve Školním programu pedagogicko-psychologických poradenství a navazuje na Školní řád a další dokumenty školy. Školní poradenské pracoviště pomáhá žákům při změně vzdělávacího oboru a v oblasti kariérového poradenství, při volbě další vzdělávací dráhy a uplatnění absolventů. Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové jsou informováni o

speciálních vzdělávacích potřebách žáků. Těmto žákům jsou poskytnuta podpůrná a je k nim uplatňován individuální a inkluzivní přístup. Škola pracuje s výstupními hodnoceními žáků ze základních škol, pokud je základní školy poskytnou.

Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky v riziku školní neúspěšnosti a selhávání, s žáky s problémovým chováním, s poruchami chování a v riziku poruch chování. Šikana, agresivita a jiné rizikové chování jsou řešeny podle stanovených postupů (Školní program proti šikanování). Škola se snaží co nejvíce spolupracovat s rodiči žáků, a to jak osobně, tak i elektronickou a telefonickou formou.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků (včetně nadaných a mimořádně nadaných) je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
- k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Škola cíleně vyhledává talentované žáky již přihlášení ke studiu. V přijímacím řízení jsou sledovány vynikající výsledky žáka na základní škole, které jsou zjišťovány z jeho klasifikace, výsledků přijímacích zkoušek a výstupního hodnocení základní školy (pokud je k dispozici). Další vyhledávání probíhá při pravidelných hodnoceních výsledků vzdělávání v klasifikačních obdobích školního roku a při analýze výsledků školních a odborných soutěží. Pokud dojde škola k rozhodnutí, že vzdělává žáka nadaného nebo mimořádně nadaného, tak spolupracuje se ŠPZ pro diagnostiku nadání a další doporučení pro vzdělávání tohoto žáka. Ve výuce těchto žáků budou podle potřeby využívány vhodné metody a postupy, individuální přístup, obohacování učiva, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci také budou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Žáci budou zapojováni ve zvýšené míře do soutěží, které odpovídají oblasti nadání. Škola umožní těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, popř. umožní vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

2.3. Charakteristika školy

Historie:

Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace je nástupnickou organizací SOU stavebního a dřevozpracujícího, OU a U, Ostrava–Zábřeh, U Studia 33, které bylo zřízeno MŠMT ČR Zřizovací listinou č.j. 25079/97-61 ze dne 27. 6. 1997, s dodatky č.1 č.j.25088/97-61 ze dne 17. 7. 1999 a č. 2 č.j.22597/2000-21 ze dne 23.8.2000, jako příspěvková

organizace s právem hospodaření s majetkem jí svěřeným, a stalo se také nástupnickou organizací sloučených učňovských zařízení v roce:

1996 - SOU stavební, Ostrava–Mar. Hory, Mojmírovců 42

1997 - SOU, OU a U technické, Ostrava–Hrabůvka, Krakovská 1095

1999 – SOU, OU a U stavební, Ostrava-Vítkovice, Zengrova 38

Učiliště vzniklo již v roce 1949 při stavební firmě Bytostav Ostrava, a v roce 1990 bylo delimitováno jako samostatný subjekt.

K 1. 4. 2001 v souladu se zákonnými změnami přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj zřizovací listinou ZL/028/2001, včetně dodatků.

Od 1. 1. 2006 byl zřizovatelem změněn název školy na Střední školu stavební a dřevozpracující,

Ostrava, příspěvková organizace.

Škola nabízí vzdělávání ve stavebních a dřevozpracujících oborech - délka vzdělávání 2,3 nebo 4 roky. Po ukončení oborů středního odborného učiliště mají žáci možnost pokračovat ve vzdělávání v nástavbových maturitních oborech denní i dálkové formy.

Seznam nabízených oborů:

Kód oboru Název oboru Způsob studia*: Délka studia (let):

33-42-L/51 Dřevařská a nábytkářská výroba - nástavbové studium ukončené maturitou
Dálkové 3

33-42-L/51 Dřevařská a nábytkářská výroba - nástavbové studium ukončené maturitou Denní
2

36-44-L/51 Stavební provoz-nástavbové studium ukončené maturitou Denní 2
36-44-L/51 Stavební provoz-nástavbové studium ukončené maturitou Dálkové 3
33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, studium ukončené maturitou Denní 4

36-56-H/01 Truhlář Denní 3
36-52-H/01 Instalatér Denní 3
36-67-H/02 Kamnář Denní 3
36-57-H/01 Malíř Denní 3
36-64-H/01 Tesař Denní 3
36-66-H/01 Montér suchých staveb Denní 3
36-67-H/01 Zedník Denní 3
36-67-H/01 Obkladač Denní 3

23-51-E/01 Zámečnické práce Denní 3
33-56-E/01 Truhlářské práce Denní 3
33-56-E/01 Tesařské práce Denní 3
36-57-E/01 Malířské práce Denní 3
36-64-E/01 Tesařské práce Denní 3
36-67-E/01 Zednické práce Denní 3

36-67-E/02 Stavební výroba Denní 2

Škola se v doplňkové činnosti věnuje celoživotnímu vzdělávání, především v oblasti řemeslných dovedností, jak pro rekvalifikace nezaměstnaných, tak i odborné vzdělávání dle požadavků praxe.

Ostatní aktivity školy

Naše škola spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání v projektu Evropských sociálních fondů–Kvalita I-Nová závěrečná zkouška, v rámci kterého jsme v letech 2005-2008

vytvářeli a zabezpečovali tvorbu Jednotných zadání závěrečných zkoušek. V současné době pokračujeme i nadále ve spolupráci s NÚOV a pokračujeme v procesu ověřování jednotného zadání ZZ ve stavebních oborech na naší škole.

V rámci Systémového projektu ministerstva školství UNIV - Uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol, který byl financován ESF a státním rozpočtem ČR, se naše škola zapojila do uznávání již nabytých kompetencí, což umožnil nový zákon č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Jeho výsledky umožní všem dospělým zájemcům rychlé doplňování dílčí nebo úplné kvalifikace a následně uplatnění na trhu práce. V tomto typu vzdělávání jsme pilotně ověřovali dílčí kvalifikaci v oboru Obkladač a Podlahář.

Ubytování žáků

Vznikne-li potřeba ubytování žáků školy, bude řešena v rámci volných kapacit domovů mládeže při jiných školských zařízeních v Ostravě.

Stravování žáků

V Ostravě – Zábřehu – žáci se mohou stravovat ve smluvní školní jídelně Střední odborné školy chemické akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, Středoškolská 1, 700 30 Ostrava-Zábřeh.

Žáci na odloučených pracovištích schválených ředitelem školy, kteří se prokáží zakoupenými stravenkami smluvních jídelen (stvrzenka o koupi obědů na daný měsíc), budou uvolněni z vyučování, tak aby stihli výdejní dobu jídla ve smluvních jídelnách.

2.4. Profil absolventa

Identifikační údaje

Název: Dřevařská a nábytkářská výroba

Kód a název oboru vzdělání: 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

Délka studia: 3 roky

Forma vzdělávání: dálkové studium

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Charakteristika oboru:

Vzdělávací program dálkového nástavbového studijního oboru s maturitní zkouškou Nábytkářská a dřevařská výroba je široce profilovaný ve smyslu použitelnosti. Poskytuje žákům univerzální vzdělání odpovídající kmenovému zařazení a současně integruje znalosti, vědomosti a dovednosti pro uplatnění absolventa ve výrobě (technologické procesy) i v průběžné kontrole výroby (kontrola technologických procesů). Tento program respektuje též požadavek flexibility budoucího absolventa. Cílem přípravy je získání adaptabilního pracovníka pro různá odvětví dřevozpracujícího průmyslu.

Profil absolventa:

Po ukončení přípravy v dálkovém nástavbovém studijním oboru s maturitní zkouškou Nábytkářská a dřevařská výroba, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent připraven pro samostatnou, vysoce kvalifikovanou obsluhu, seřizování a běžnou údržbu moderního výkonného výrobního zařízení, výrobních linek v dřevařském a nábytkářském průmyslu, pro technickou přípravu hlavní a vedlejší výroby a pro veškeré obslužné procesy v provozech. Může působit ve střední technické funkci provozního charakteru, řídit pracovní kolektiv.

Možnosti uplatnění absolventa:

Dálkové nástavbové studium oboru s maturitní zkouškou 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba poskytuje žákům přípravu pro uplatnění ve všech oblastech dřevozpracujícího průmyslu. V prvovýrobě, v druhovýrobě i při obchodování s materiály a výrobky. Absolvent najde uplatnění ve velkých, středně velkých i malých firmách dřevozpracující výroby v povolání nábytkářský (dřevařský) technik v pozicích středních technickohospodářských funkcí, např. v oblastech dřevařství, nábytkářství, čalounictví, stavební truhlářství, výroba dřevěných konstrukcí. Při zajišťování výroby se uplatní jako mistr, referent v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků, technolog ve výrobním provozu nebo jako operátor ve všech oblastech výroby. Absolvent najde uplatnění jako operátor nebo technik v pilařské výrobě, při výrobě konstrukčních desek, při výrobě nábytku, při stavebně truhlářské a tesařské výrobě, i v dalších podnikatelských a obchodních aktivitách v této oblasti. Uplatní se jako konstruktér nábytku při řešení interiérů, jako vysoce kvalifikovaný pracovník obsluhy konvenčních i moderních numericky řízených strojů nebo při řízení pracovních kolektivů. Po získání praxe se může uplatnit jako plánovač, jako technolog v technické přípravě výroby, vedoucí výroby, na úseku nákupu a prodeje materiálů a výrobků.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventa:

Absolventi nástavbového dálkového studijního oboru s maturitní zkouškou, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

- efektivně se učili

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- uplatnili se na trhu práce

Personální a sociální kompetence

- jednali s ostatními lidmi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovali s informacemi

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešili problémové situace

Komunikativní kompetence

- srozumitelně se vyjadřovali

Matematická a finanční gramotnost

- využívali matematiku v různých životních situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- byli tolerantní a zodpovědní

Odborné kompetence

Zajišťovat konstrukční a technologickou přípravu výroby, tzn., aby absolventi:

- zajišťovali konstrukční a technologickou přípravu výroby

Organizovat a řídit nábytkářskou a dřevařskou výrobu nebo její dílčí část, tzn., aby absolventi

- organizovali a řídili nábytkářskou a dřevařskou výrobu

Vykonávat vlastní obchodně podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- vykonávali podnikatelské aktivity

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali pravidla bezpečnosti práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- jednali ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.5. Podmínky realizace ŠVP

Materiální zabezpečení výuky

Objekty a movitý majetek jsou vlastnictvím Moravskoslezského kraje a škole byl svěřen do správy zřizovací listinou.

Většinu objektů využíváme pro výuku teorie, odborného výcviku a doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou.

Nevyužité prostory spravovaných nemovitostí se snažíme pronajmout především pro školské účely nebo komerční účely na základě nájemních smluv.

Pro údržbu a modernizaci objektů školy je každoročně zpracován plán dle požadavků vedoucích jednotlivých úseků. Akce investičního charakteru většího rozsahu jsou projednávány s techniky a ekonomickým úsekem.

Přehled objektů pro vyučování:

Areál Ostrava-Zábřeh:

Škola:

Kmenové učebny

ICT učebny - 4 vybavené i pro výuku CAD systémů

Odborné učebny

- stavební s interaktivní tabulí
- dřevo s interaktivní tabulí
- cizí jazyky s interaktivní tabulí
- fyzika s interaktivní tabulí
- instalatérská s interaktivní tabulí
- český jazyk
- multimediální s interaktivní tabulí

Všechny učebny, včetně kabinetů vyučujících a sborovny jsou napojeny na počítačovou síť a mají přístup k internetu.

Tělocvična

Herna stolního tenisu
Posilovna
Hřiště na kopanou s atletickou dráhou
Asfaltové hřiště
Tenisové kurty

Správní budova:

Společenský sál s kapacitou 120 osob

Zasedací místnost

- velká (60 osob)
- malá (20 osob)

Bufet provozovaný nájemcem

Objekty jsou rekonstruované (elektro, výměňkové stanice, výměna oken, zateplení fasády a střech).

Dílny se sociálním zázemím, sklady, kanceláře:

- truhlářské (rukodělné, strojní)
- zednické
- obkladačské
- pro montéry suchých staveb
- malířské
- klempířské
- kamnářské

V objektech dílen byla provedena rekonstrukce elektroinstalace a byl vybudován objektový výměňník tepla. Výměna oken a zateplení bude provedeno v dalších etapách dle finančních možností školy.

Školní třídy jsou upraveny v souladu s vyhláškou o hygienických požadavcích na školská zařízení (osvětlení, vytápění, větrání, nábytek atd.).

Pracoviště odborného výcviku jsou vybavena nářadím, stroji a pomůckami v souladu s požadavky jednotlivých tematických celků.

Část výuky odborného výcviku probíhá i na smluvních pracovištích formou skupinové výuky v 1. a 2. ročníku (zedníci, mont. such. st., instalatéři, malíři, obkladači, tesaři) pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo individuální výukou pod vedením instruktorů firem převážně ve 3. ročníku (zedníci, mont.such.st., instalatéři, obkladači, tesaři, zámečníci).

Plnění učiva kontrolují pověření učitelé odborného výcviku.

Pro zajišťování výuky na smluvních pracovištích a produktivní práce je škola vybavena dvěma automobily osobními a dvěma užitkovými.

Personální zajištění

Výuka je zajišťována kvalifikovaným pedagogickým sborem, který tvoří učitelé teoretického vyučování, učitelé odborného výcviku a speciální pedagog.

Spolupráce je pro ně existenčně nutná, protože celá řada problémů učňovské mládeže se bez úzké spolupráce mezi třídním učitelem, učitelem odborného výcviku případně i speciálním pedagogem, nedá řešit.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik ICT a metodik prevence sociálně patologických jevů, kteří mají příslušné specializační vzdělání.

Plán rozvoje pedagogických pracovníků je součástí strategického plánování. Vzdělávání pracovníků je cílené, a to jak v oblasti jednotlivých předmětů, tak i v obecných otázkách.

Škola využívá kurzů jak v rámci DVPP, tak i v rámci ESF vzhledem k finančním možnostem školy.

Pracovníci školy jsou rozčleněni do tří skupin.

1. Pedagogičtí pracovníci

- učitelé teoretického vyučování
- odborného výcviku

2. Ostatní pracovníci v hlavní činnosti (ekonomický a provozní úsek)

3. Pracovníci v doplňkové činnosti

Organizace výuky

Probíhá dle rozvrhu hodin teoretického vyučování a odborného výcviku, při dodržování zákonných požadavků.

Organizace školy je zpracována v organizačním řádu školy, z kterého vyplývají pracovní náplně jednotlivých pracovníků a rozdělení činností na jednotlivé úseky.

Bezpečnost práce a ochrany zdraví se řídí směrnicemi školy a zákony v oblasti BOZP a PO. Činnost této oblasti má škola zajištěnou dodavatelskou firmou Ing. Sedláček, která zajišťuje školení zaměstnanců a žáků, kontrolní činnost, řešením školních a pracovních úrazů, vyhledávání rizik úrazů na pracovištích školy atd.

Oblast požární ochrany je smluvně zajištěna firmou Redcok s.r.o. (revize požárních přístrojů, hydrantů atd.)

Žáci a zaměstnanci jsou vybavováni ochrannými a pracovními pomůckami a prostředky v souladu se zákonnými požadavky dle směrnice schválené ředitelem školy.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery

Střední škola stavební a dřevozpracující spolupracuje s těmito organizacemi:

Úřad práce Ostrava - v oblasti volby povolání žáků končících povinnou školní docházkou, ale i v oblasti rekvalifikací osob v jejich evidenci, především s využitím finančních prostředků z aktivní politiky státu a Evropských sociálních fondů.

Magistrát města Ostravy - v oblasti programů prevence kriminality mládeže, především pro problémovou mládež financovaných z grantů.

Asociace učňovských zařízení Moravskoslezského kraje - společně s ostatními školami projednává problematiku učňovského školství především se zřizovatelem.

Svět vzdělávání – sdružení center celoživotního vzdělávání v Moravskoslezském kraji.

Škola klade značný důraz na rozvíjení spolupráce s profesními organizacemi, jejichž členem se stala. Tímto způsobem chceme školu spojit s praxí a využít k dalšímu zvyšování odborné úrovně.

Nyní jsme členy těchto profesních organizací:

- Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR
- Cech obkladačů

- Cech pokrývačů, klempířů a tesařů
- Cech instalatérů a topenářů
- Cech sádrokartonářů
- Cech kamnářů
- Cech malířů a lakýrníků
- Asociace nábytkářů
- Moravskoslezský dřevařský klastr
- Hospodářská komora ČR

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Základy společenských věd

pokrytí projektem

Bud' OK

určen pro:

1. ročník

Po stopách osvobození Ostravy

určen pro:

1. ročník

Poznávání historie města Ostravy

určen pro:

2. ročník

Filmové představení

určen pro:

1. ročník; 2. ročník

integrace ve výuce

--

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Technologie; Technická cvičení

integrace ve výuce

--

Informační a komunikační technologie

pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

--

3. Učební plán - ročníkový

UČEBNÍ PLÁN

Identifikační údaje:

Název ŠVP:

DŘEVAŘSKÁ A NÁBYTKÁŘSKÁ VÝROBA

Kód a název oboru vzdělání:

33-42-L/51

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, studium dálkové

Platnost ŠVP:

od 01. 09. 2012

	I.	II.	III.	ŠVP
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>	2,25	1,75	1,5	5,5
<i>Jazykové vzdělávání</i>				
Předmět:				
Český jazyk a literatura * 1)	0,5	0,5	0,5	1,5
Cizí jazyk * 2)	0,5	0,5	0,5	1,5
<i>Společenskovední vzdělávání</i>				
Předmět:				
Základy společenských věd	0,5	0,25	0	0,75
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>				
Předmět:				
Chemie	0,25	0	0	0,25
<i>Matematické vzdělávání</i>				
Předmět:				
Matematika	0,5	0,5	0,5	1,5
<i>Estetické vzdělávání</i>				
Literární vzdělávání /zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura				

<i>Odborné vzdělávací předměty</i>	2	3	2,5	7,25
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>				
Předmět:				
Informační technologie	0,25	0,25	0	0,5
<i>Ekonomické vzdělávání</i>				
Předmět:				
Ekonomika	0,25	0,25	0,25	0,75
Ekonomika podniku	0,25			
<i>Konstrukční příprava</i>				
Předmět:				
Konstrukce, CAD systémy	0	0,75	0,75	1,5

Dřevěné konstrukce	0	0,5	0,5	1
Odborné kreslení	0,25	0	0	0,25
Technologická příprava				
Předmět:				
Technologie	0,5	0,5	0,5	1,5
Technická cvičení	0	0	0,5	0,5
Materiály	0,25	0,25	0	0,5
Výrobní zařízení	0,25	0,5	0	0,75
	4,25	4,75	4	12,8

Poznámky k učebnímu plánu:

* 1) V předmětu Český jazyk a literatura se učí oblast Estetické vzdělávání v tematickém celku práce s textem a získávání informací.

*2) Vyučované cizí jazyky: anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Maturitní zkoušky	0	0	2
Rezerva	7	7	5

Celkem týdnů

Maturitní zkoušky

Všichni žáci 3. ročníku dálkového studia, kteří řádně ukončí studium a obdrží vysvědčení.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Český jazyk a literatura vychází z RVP ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Výuka navazuje na poznatky žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí, a to se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Učivo je rozděleno do tří oblastí, které spolu souvisejí a doplňují se. Pořadí, v němž je probíráno, stanoví tematický plán.

Předmět se učí ve dvou ročnících s časovou dotací 3 hod. týdně.

Strategie výuky

Na začátku studia žáci napíší vstupní test, který vyučujícím poskytne informace o úrovni znalosti jednotlivců. Učitelé se zaměřují na probuzení zájmu o předmět, snaží se o jejich aktivní přístup k výuce. Proto volí různorodé vyučovací metody. Vedle výkladu lze využít spolupráci žáků ve skupinách, aktivní naslouchání, kooperativní metodu, využívají interaktivní multimediální tabuli, počítačových programů.

Pozornost je věnována žákům se SPU, ke kterým přistupují vyučující individuálně a respektují pokyny PPP.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem, a to formou ústní i písemnou. Vychází z těchto kritérií: známky z průběžných testů, ústní zkoušení, známka ze souhrnné pololetní práce. Dále se hodnotí aktivita žáků a příprava samostatných mluvnických cvičení.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník, 20 h ročně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Jazyková kultura Vývojové tendence spisovné češtiny Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>Komunikační situace, komunikační strategie</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované</p> <p>technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p>

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p>	<p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Druhy a žánry textu</p> <p>Písemnictví starověku a raného středověku</p> <p>Středověká evropská literatura</p> <p>Česká literatura středověku</p> <p>Renesance a humanismus ve světové a české literatuře</p> <p>Baroko v evropské a české literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p>

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Kultura bydlení, odívání</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

2. ročník, 20 h ročně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky Vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha Druhy řečnických projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Romantismus ve světové a české literatuře Národní obrození Realismus ve světové literatuře 19. stol. Česká literatura druhé pol. 19. stol. Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	Kulturní instituce v ČR a v regionu Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
--	--

3. ročník, 20 h ročně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Publicistika, reklama Literatura faktu a umělecká literatura Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje	Próza a drama ve svět. lit. ve válečném a meziválečném období Česká poezie od konce 1. svět. války do druhé pol. 20. stol. Česká próza a drama od konce 1. svět. války do konce 2. svět. války Světová lit. druhé pol. 20. stol. a 21. stol. Česká lit. druhé pol. 20. stol. a 21. stol.

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p>	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Kultura bydlení, odívání</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>
--	---

4.1.2. Anglický jazyk

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka anglického jazyka odpovídá realizaci RVP pro SOU. Předmět Anglický jazyk se podílí na přípravě žáků pro život v multikulturní společnosti, rozšiřuje jejich znalosti o světě, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností, rozvíjí jejich komunikativní kompetence (ústní i písemné), aby byli připraveni se dorozumět v cizím jazyce v situacích každodenního i pracovního života v zahraničí a v nadnárodních společnostech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Anglický jazyk vychází z RVP ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 900-1000 lexikálních jednotek. Průběžně je osvojována obecná slovní zásoba i základní odborná terminologie, kterou žáci uplatní v pracovní sféře.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Jazykový kurz odpovídá realizaci části vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVPG, RVP GSP, RVP SOŠ a RVP SOU.

Strategie výuky

Při výuce se používá základní učebnice Solutions Elementary (Oxford), jejíž součástí je MultiROM sloužící pro samostatnou práci žáků na počítači. K doplnění výuky a rozšiřování odborné slovní zásoby jsou využívány další zdroje: slovníky včetně obrazových příloh, vybrané kapitoly z řady učebnic Job Matters (Fraus), plus různé materiály dostupné na webových stránkách.

Solutions – Elementary

První díl řady, která je určena žákům středních škol, jež se připravují na maturitu z anglického jazyka. Solutions – Elementary je pro začátečníky.

Struktura použití jednotlivých úrovní v ročnících:

1. ročník – New Opportunities Elementary Modul 1-8
2. ročník – New Opportunities Elementary Modul 9-16
3. ročník – New Opportunities Pre-Intermediate Modul 1-8
4. ročník – New Opportunities Pre-Intermediate Modul 9-16

Výchozí úroveň studenta: A1 (falešný začátečník)

Cílová úroveň studenta: B1 (nižší úroveň maturitní zkoušky)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací v rozsahu od 1-5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se ústní projev žáka, schopnost reagovat v anglickém jazyce, testové úlohy, diktáty a prověrky i domácí práce. Žáci řeší jak uzavřené testové úlohy (s vícenásobným přiřazením), tak úlohy otevřené (se stručnou odpovědí). Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou – vyučující hodnotí sám - slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení či sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia. Výchovné a vzdělávací strategie, ke kterým vybízí forma zpracování učebnice vedou většinou k rozvíjení jedné klíčové kompetence, někdy ale vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny zvlášť pro učitele gymnázií a zvlášť pro učitele středních odborných škol. Je tomu tak proto, že vzhledem k velké škále oborů, byly pro žáky středních odborných škol vymezeny klíčové kompetence v širším rozsahu než pro žáky gymnázií. Stejně výchovné a vzdělávací strategie proto mohou vést k rozvíjení takových klíčových kompetencí žáků středních odborných škol, jenž jsou pro žáky gymnázií pojmenované nebo vymezené jinak.

Nejdříve jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků gymnázií, vyššího stupně gymnázií a žáků gymnázií se sportovní přípravou, tj. klíčové kompetence uvedené v RVP G a RVP GSP.

Poté jsou zařazeny výchovné a vzdělávací strategie směřující k rozvíjení klíčových kompetencí žáků středních odborných škol, tj. klíčové kompetence uvedené v RVP pro střední odborné školy.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Jazykový kurz odpovídá realizaci části vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G, RVP GSP, RVP SOŠ a RVP SOU.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;**
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
- **zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí**
- **využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

1. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

THE REAL YOU – PERSONALITIES (OSOBNÍ ÚDAJE, POPIS OSOBY)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>s vizuální oporou rozumí popisu osoby</p> <p>rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii</p> <p>rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase</p> <p>rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí</p> <p>popíše osobnost známého člověka</p> <p>popíše vzhled jiné osoby</p> <p>vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí</p> <p>vyměňuje si názory s kamarádem/kolegou o povaze lidí</p> <p>napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy</p> <p>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium</p> <p>Výslovnost: intonace v otázkách</p>

<p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</p>	
--	--

WINNING AND LOSING – A QUESTION OF SPORT (SPORTY A HRY)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání</p> <p>rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě</p> <p>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech</p> <p>vyplní dotazník o svém vztahu k sportu</p> <p>s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty</p> <p>zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu</p> <p>stručně popíše sportovní událost</p> <p>pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem</p> <p>vede interview se sportovcem/sportovkyní</p> <p>povídá si s kamarádem/kolegou o tom, co dělali v uplynulých dnech</p> <p>ústně stručně referuje o minulé události</p> <p>napíše článek do časopisu o slavném sportovci</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<p>Slovní zásoba: sport, volný čas</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý vs průběhový</p> <p>Výslovnost: koncové „-ed“</p>

<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	
---	--

TOWN AND COUNTRY – LANDSCAPES (MĚSTO, VESNICE, KRAJINA)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim</p> <p>zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví</p> <p>vede rozhovor nad plánkem města</p> <p>vyměňuje si s kamarádem/kolegou informace o způsobech jejich bydlení</p> <p>vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>ověří si, i sdělí získané informace písemně</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>rozumí popisu města či venkova</p> <p>podle instrukcí najde cíl své cesty</p> <p>rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku</p> <p>rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne</p> <p>s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města</p> <p>vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj</p> <p>popíše vzhled ideální města či venkova</p>	<p>Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova</p> <p>Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství</p> <p>Výslovnost: určitý člen „-the“</p>

2. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

IN THE SPOTLIGHT – AT THE CINEMA (FILMY, ŽÁNRY)

výsledky vzdělávání	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry rozumí slyšenému textu o jakém filmovém žánru se mluví rozumí krátké biografii herce/herečky vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti rozumí obsahu výtahu z filmu stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film porovná dva filmy uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu vyměňuje si s kamarádem/kolegou své názory na film koupí si lístky do kina osobně i po telefonu požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne vytvoří písemný výtah filmu, který se mu líbil	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě

GIFTS – AT THE SHOPS (OBCHODY, NAKUPOVÁNÍ, PENÍZE)

výsledky vzdělávání	učivo
s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází rozumí informaci z výletu	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách

<p>vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky</p> <p>vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru</p> <p>uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí</p> <p>zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá</p> <p>vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách</p> <p>ústně popíše významnou budovu</p> <p>diskutuje s kamarádem/kolegou, jaký dárek koupit svému blízkému</p> <p>vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky</p> <p>koupí v obchodě dárek pro blízké</p> <p>napiše neformální děkovný dopis</p> <p>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	
---	--

TECHNOLOGY – USEFUL GADGETS (TECHNOLOGIE, ELEKTRONICKÉ PŘÍSTROJE)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci</p> <p>rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci</p> <p>vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu</p> <p>rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži</p>	<p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“</p> <p>Výslovnost: “going to”</p>

<p>rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí</p> <p>stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích</p> <p>vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace</p> <p>vyjádří svůj názor na užitečnost technologie</p> <p>domluví si schůzku s kamarádem</p> <p>napiše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p>	
--	--

CULTURES AND CUSTOMS – BODY LANGUAGE (KULTURA, ZVYKY, TRADICE, SVÁTKY, OSLAVY)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí</p> <p>rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích</p> <p>rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích</p> <p>pochozí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách</p> <p>vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách</p> <p>rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek</p> <p>odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi</p> <p>pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR</p> <p>vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA</p> <p>vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách</p>	<p>Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál</p> <p>Výslovnost: „will“, „won´t“</p>

<p>zformuluje pozvání na společný večer</p> <p>vede rozhovor s kamarádem/kolegou o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace</p> <p>ústně pozve kamaráda/kolegu na večírek a domluví s ním některé detaily programu</p> <p>v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek</p> <p>napiše krátký dopis kamarádovi/kolegovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin</p> <p>napiše krátký dopis kamarádovi/kolegovi, ve kterém přijme pozvání na večírek</p> <p>napiše krátký dopis kamarádovi/kolegovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	
--	--

3. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

WHAT IF ...? – GLOBAL ISSUES (GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy</p> <p>rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu</p> <p>rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuující řešení globálních problémů</p> <p>vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě</p> <p>pojmenuje hlavní problémy v ČR</p> <p>vyplní environmentální kvíz</p> <p>navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí</p> <p>vyjádří své přání změnit současný stav či situaci</p> <p>poradí kamarádovi/kolegovi, jak se v nenadále situaci zachovat</p>	<p>Slovní zásoba: globální problémy, rady</p> <p>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“</p> <p>Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”</p>

<p>vyměňuje si s kamarádem/kolegou názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</p> <p>zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích</p> <p>sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
--	--

CRIME SCENE – CRIMES AND CRIMINALS (ZLOČIN A ZLOČINCI, VANDALISMUS)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou</p> <p>pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví</p> <p>rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech</p> <p>rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace</p> <p>gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne</p> <p>vyjádří svůj názor na detektivky</p> <p>reprodukuje něčí sdělení</p> <p>vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu</p> <p>vyměňuje si s kamarádem/kolegou své názory na počítačové viry a jejich tvůrce</p> <p>nahlásí na policejní stanici krádež</p> <p>vypovídá na policejní stanici</p> <p>sdělí sled událostí v písemném vyprávění</p>	<p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu</p> <p>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy</p> <p>Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě</p>

převypráví příběh s pomocí poznámek	
--	--

THE WRITTEN WORD – PUBLICATIONS (PUBLIKACE, KNIHY, TEXTY)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu</p> <p>rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde</p> <p>rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu</p> <p>pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně</p> <p>vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara</p> <p>stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu</p> <p>nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy</p> <p>vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy</p> <p>vyhledá detailní informace v recenzi knihy</p> <p>simuluje interview se známým spisovatelem</p> <p>simuluje rozhovor s textařem písně</p> <p>zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí</p> <p>napiše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>	<p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví</p> <p>Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech</p> <p>Výslovnost: přízvuk ve slovech</p>

4.1.3. Německý jazyk

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení výstupní úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Německý jazyk se podílí na přípravě žáků pro život v multikulturní společnosti, rozšiřuje jejich znalosti o světě, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností, rozvíjí jejich komunikativní kompetence (ústní i písemné), aby byli připraveni se dorozumět v cizím jazyce, v situacích každodenního i pracovního života v zahraničí a v nadnárodních společnostech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Německý jazyk vychází z RVP ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 900-1000 lexikálních jednotek. Průběžně je osvojována obecná slovní zásoba i základní odborná terminologie, kterou žáci uplatní v pracovní sféře.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Jazykový kurz odpovídá realizaci části vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP, RVP GSP, RVP SOŠ a RVP SOU.

Strategie výuky

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Při výuce se používají základní učebnice: Němčina, Edice Maturita 1.,2.,3. díl, DIREKT I, II (Klett) jejichž součástí jsou CD sloužící pro samostatnou práci žáků na počítači. K doplnění výuky a rozšiřování odborné slovní zásoby jsou využívány další zdroje: slovníky včetně obrazových příloh, vybrané materiály dostupné na webových stránkách. Vyučující používá při výuce také doplňkové materiály, např. videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy. Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody). V průběhu výuky jsou aplikovány klasické i moderní výukové metody s využitím moderní výukové techniky:

- slovní výklad vyučujícího
- práce s učebnicí, se slovníkem
- samostatná práce žáků s textem (porozumění čtenému i mluvenému slovu)
- využití výukových programů a pracovních listů
- skupinová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace výsledků ve vyučov. předmětech s převahou teoretického zaměření vychází ze:

- známek z písemných prací
- známek ze samostatné tematické práce
- známek z písemného ověřování krátkého úseku učiva

- aktivity žáků při vyučovacích hodinách, samostatnosti při řešení problémů, výsledků ústního zkoušení
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do čtyř základních bloků.

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování, počasí, péče o tělo a zdraví, vzdělávání,
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání inzerátu, e-mailu apod.
- jazykové funkce: rozhovor, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, apod.

4. Poznátky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu

1. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, PŘEDSTAVOVÁNÍ (ICH STELLE MICH VOR, ERSTE KONTAKTE)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pozdraví, představí sebe i ostatní, zeptá se na jméno</p> <p>vyčasuje pravidelná slovesa v jednotném čísle a použije tato slovesa ve větě</p> <p>vyčasuje pomocná a použije je ve větě</p> <p>používá základní číslovky</p>	<p>Představování, pozdravy</p> <p>Poděkování</p> <p>Přítomný čas sloves pravidelných a pomocných</p> <p>Osobní zájmena v jednotném čísle</p> <p>Pořádek slov ve větě oznamovací</p> <p>Pořádek slov ve větě tázací</p> <p>Tázací zájmeno Wo?</p> <p>Číslovky základní do 100</p>

<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	
---	--

LIDÉ (LEUTE)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>pojmenovává činnosti týkající se zaměstnání</p> <p>informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních</p> <p>vyjmenovává názvy států a jejich obyvatel</p> <p>časuje nepravidelná slovesa a používá je ve větách</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<p>Sdělení informací o sobě a jiných osobách</p> <p>Přítomný čas sloves nepravidelných</p> <p>Pořádek slov ve větě oznamovací</p> <p>Všeobecný podmět man</p> <p>Tázací zájmeno Wer/Was/Woher</p> <p>Názvy jazyků</p>

MOJE TŘÍDA (MEINE KLASSE)

výsledky vzdělávání	učivo
zapojí se do hovoru bez přípravy	Školní předměty

<p>porozumí školním a pracovním pokynům prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>hovoří o své škole a třídě</p> <p>pojmenovává činnosti týkající se školního života</p> <p>pojmenovává školní potřeby</p> <p>časuje nepravidelná slovesa, používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<p>Rozvrh hodin Přítomný čas sloves v jednotném i množném čísle Osobní zájmena v jednotném i množném čísle Číslovky řadové Zápor kein mehr, nicht mehr</p>
---	--

MOJE RODINA (MEINE FAMILIE)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>představí jednotlivé členy rodiny a jejich koníčky</p> <p>vypráví rodinném životě, vztahy v rodině</p> <p>rozlišuje použití členu určitého a neurčitého</p> <p>skloňování substantiv v jednotném čísle</p> <p>skloňuje zápor kein</p> <p>tvoří množné číslo podstatných jmen – používá předložku von k opisu 2. pádu vlastních jmen</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Stručné představení rodinných příslušníků Přivlastňovací zájmena Předložky se 4.pádem Množné číslo. podstatných jmen Skloňování zpodstatněných přídavných jmen</p>

<p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	
--	--

MŮJ DŮM, MŮJ SVĚT (MEIN HAUS, MEINE WELT)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenovává části bytu a domu</p> <p>hovoří o svém pokoji</p> <p>pojmenovává domácí spotřebiče</p> <p>srovnává rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>Informace o místě svého bydliště, popis bytu, domu</p> <p>Vyhledávání informací o bytech z inzerátů</p> <p>Časování slovesa gefallen</p> <p>Vazba wie geht es?</p>

DOBROU CHUŤ (GUTEN APPETIT)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v jídelním lístku</p> <p>vyjadřuje, co mu chutná, nechutná</p> <p>rozumí receptu</p> <p>objednává si jídlo v restauraci</p> <p>vyslovuje názvy potravin a hotových jídel</p> <p>vypráví o svých stravovacích návycích</p> <p>používá sloveso mögen ve větách</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p>	<p>Jídlo, nápoje</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>V restauraci</p> <p>Způsobové sloveso mögen</p> <p>Zápor nicht, kein, nichts</p> <p>Složená slova</p> <p>Neurčitý podmět man</p>

NAKUPOVÁNÍ (EINKAUFEN)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>orientuje se v jednotlivých odděleních obchodního domu</p> <p>popisuje plánované nákupy</p> <p>formuluje nabídku</p> <p>umí vyřídit reklamaci</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Na tržnici, v supermarketu, v obchodním domě</p> <p>Oddělení obchodního domu</p> <p>Informace o plánovaných nákupech</p> <p>Formulace nabídky, přijímání a odmítání nabídky</p> <p>Předložky se 3.a 4. pádem po otázkách Wo? Wohin?</p> <p>Vazby infinitivu s zu</p> <p>Určení času</p> <p>Způsobové sloveso können</p>

2. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

ORIENTACE VE MĚSTĚ (ORIENTIERUNG IN DER STADT)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>popisuje polohu institucí a památek ve městě</p> <p>ptá se na cestu</p> <p>vyjmenovává dopravní prostředky</p> <p>používá slovesa liegen, stehen ve větách</p>	<p>Názvy míst a institucí ve městě</p> <p>Popis polohy institucí a památek</p> <p>Dotazy na cestu</p> <p>Dopravní prostředky ve městě</p> <p>Přítomný čas slovesa liegen, stehen</p> <p>Rozkazovací způsob u vykání</p> <p>Vazba es gibt</p> <p>Otázky Wo, Wohin</p>

<p>ovládá vazbu es gibt</p> <p>používá předložky se 3. i 4. pádem</p> <p>popisuje jednotlivé kroky při plánování stavby rodinného domu</p>	
--	--

MEZILIDSKÉ VZTAHY (MENSCHLICHE BEZIEHUNGEN)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>informuje o každodenních problémech</p> <p>vypráví o minulých událostech ve svém životě</p> <p>používá různá příslovečná určení času</p> <p>formuluje krátký životopis</p> <p>používá minulý čas – perfektum pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>používá préteritum pomocných sloves</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu časuje způsobová slovesa v přítomném čase</p> <p>tvoří pořádek slov ve větě se způsobovým slovesem</p> <p>překládá složitější souvětí</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p>	<p>Každodenní život</p> <p>Zdraví</p> <p>Osobní a společenský život - sport a kultura</p> <p>Svět kolem nás - cestování</p> <p>Časování způsobových sloves v přítomném čase</p> <p>Souvětí podřadné - spojka weil</p> <p>Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>Préteritum pomocných sloves</p> <p>Příslovečná určení času</p>

DENNÍ PROGRAM (TAGESABLAUF)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>pojmenovává činnosti v každodenním životě</p>	<p>Denní program, volný čas, zábava, povolání a všední den</p> <p>Termíny a schůzky</p> <p>Přítomný čas nepravidelných sloves</p>

<p>vypráví o svém dnu</p> <p>připravuje a vede rozhovory na dané téma</p> <p>časuje slovesa s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</p> <p>Určení času</p>
--	---

PŘÁTELE (FREUNDE), VLASTNOSTI, POPIS OSOBY (EIGENSCHAFTEN, BESCHREIBUNG)

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>vypráví o zájmech svých i jiných osob</p> <p>vypráví o plánech do budoucna - svých i jiných osob</p> <p>sestaví vlastní inzerát - hledám partnera</p> <p>používá tázací zájmena welcher a was für ein</p> <p>popíše sebe i ostatní</p> <p>rozlišuje dobré a špatné vlastnosti</p> <p>pojmenovává druhy povolání</p> <p>stupňuje přídavná jména v přívlastku</p> <p>charakterizuje vztahy</p> <p>používá osobní a přívlastňovací zájmena ve větách</p> <p>aplikuje 2. pád vlastních jmen do vět</p>	<p>Vzhled a vlastnosti</p> <p>Popis a charakteristika</p> <p>Pocity a emoce</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Přídavné jméno ve funkci přívlastku</p> <p>Moji přátelé, charakter, vlastnosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Zájmy, záliby</p> <p>Skloňování přívlastňovacích a osobních zájmen</p> <p>2. pád vlastních jmen</p> <p>Tázací zájmena welcher, was für ein</p>

ZDRAVÍ, NEMOCI, U LÉKAŘE (BEIM ARZT)

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Hygiena, nemoci, jejich příznaky a léčba</p> <p>Osobní a společenský život - pocity a emoce</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Způsobové sloveso sollen</p>

<p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>popisuje příznaky nemocí , vede rozhovor s lékařem</p> <p>časuje sloveso sollen v přítomném čase</p> <p>užívá významově rozdílná slovesa haben, sollen</p> <p>používá rozkazovací způsob</p> <p>překládá věty se zvrtnými slovesy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Použití zvrtného zájmena</p> <p>Rozkazovací způsob</p>
---	---

CESTOVÁNÍ, TURISTIKA, DOVOLENÁ (REISEN UND URLAUB)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>popíše událost (nehodu) s použitím minulého času</p> <p>při vyprávění používá předložky a směrová příslovce</p> <p>uvádí, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost</p> <p>provádí anketu na téma cestování a dovolená</p> <p>vyjadřuje názor na téma prázdniny</p> <p>popisuje počasí</p> <p>diskutuje na téma priority v souvislosti s dovolenou či prázdninami jiných osob</p> <p>používá předložky při popisování výletu</p>	<p>Místo a popis nehody</p> <p>Zážitky z dovolené</p> <p>Druhy dopravy a ubytování</p> <p>V hotelu</p> <p>V cestovní kanceláři</p> <p>Přísluvečné určení místa</p> <p>Souvětí podřadné – spojka wenn</p> <p>Směrová příslovce</p> <p>Préteritum ve větách</p>

<p>napíše krátký písemný útvar: pohlednici, jednoduchý formální dopis</p> <p>popíše realie německy mluvících zemí v rámci daného témat používá konjunktiv préterita</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	
---	--

NAŠE ŠKOLA (UNSERE BAUFACHSCHULE)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>popisuje školu a odborné učebny</p> <p>vyjmenovává jednotlivé studijní a učební obory</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<p>Popis školy</p> <p>Jednotlivé obory</p> <p>Odborné učebny</p> <p>Odborné předměty</p>

3. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

POVOLÁNÍ (BERUFE),(ZUKUNFTSVISIONEN)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>Oblíbená zaměstnání a činnosti</p> <p>Podmínky práce a zaměstnání</p> <p>Brigády, pracovní trh</p> <p>Nezaměstnanost</p> <p>Hledání práce</p> <p>Budoucí čas, werden</p> <p>Nepřímá otázka</p> <p>Souvětí se spojkou obwohl/trozdem</p> <p>Slabé skloňování podstatných jmen (typ – en)</p> <p>Účelové věty se spojkou damit/konstrukce um...zu</p>

<p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>formuluje krátký životopis</p> <p>překládá názvy zaměstnání a činností s nimi souvisejících</p> <p>vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k vykonávání různých druhů zaměstnání</p> <p>uvádí klady a zápory jednotlivých zaměstnání</p> <p>mluví o výběru povolání a odůvodňuje jej</p> <p>vyjádří představu o své budoucnosti</p> <p>používá ve větách budoucí čas</p> <p>aplikuje spojky obwohl/trozdem do vět</p> <p>používá vedlejší věty se spojkou damit</p> <p>napiše: inzerát, motivační dopis, životopis</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p>	
--	--

STAVEBNÍ PROFESE A ŘEMESLA, (BERUFE UND GEWERKE)

výsledky vzdělávání	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Stavební profese a řemesla Stavební pomůcky a nářadí

<p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>vyjmenovává stavební profese a řemesla</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>popisuje jednotlivé kroky při plánování stavby rodinného domu</p>	<p>Chceme si postavit dům (výběr stavebního pozemku, stavební plány, povolení...)</p>
---	---

NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ (DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER)

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Důležité události ve Spolkové republice Německo, v Rakousku a Švýcarsku</p> <p>Cestování a turistika</p> <p>Trpný rod</p> <p>Vyjádření původce děje</p> <p>Všeobecný podmět man</p> <p>Příčestí přítomné i minulé</p> <p>Příčestí jako rozvitý přívlástek</p>

<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu sloves</p> <p>tvoří přičestí přítomné i minulé</p>	
---	--

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ (UMWELT, UMWELTSCHUTZ)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>popíše možnosti ochrany životního prostředí</p> <p>popíše moderní způsoby recyklace odpadu</p> <p>interpretuje text k ekologickému tématu</p> <p>popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí</p> <p>informuje o činnosti ekologických organizací</p>	<p>Ohrožení a ochrana životního prostředí</p> <p>Podnebí a živelné pohromy</p> <p>Mezinárodní ekologické organizace</p> <p>Vedlejší věty způsobové</p> <p>Komposita</p> <p>Podmiňovací způsob sloves (konjunktiv préterita)</p> <p>Konjunktiv: opisný tvar (würde + infinitiv)</p> <p>Vztažné věty</p>

NĚMECKO (DEUTSCHLAND)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Geografické, demografické, kulturní a sociální podmínky Německa</p> <p>Státní struktura, vnitřní konflikty</p> <p>Znamé osobnosti z oblasti sportu, kultury, Politiky</p>

<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>získává základní informace o politickém systému Německa</p> <p>vyjmenuje a popíše produkty a místa spojená s Německem</p> <p>informuje o národnostním složení společnosti v Německu</p> <p>poznává a popisuje známé německé osobnosti</p> <p>interpretuje text o multikulturní společnosti</p> <p>řídí rozhovor: diskusi, argumentaci</p>	
--	--

ČESKÁ REPUBLIKA (TSCHECHIEN)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu</p> <p>popíše geografické, demografické, politické, kulturní faktory ČR</p> <p>popisuje nejznámější památky v Praze</p> <p>charakterizuje a srovnává své rodné město s ostatními místy republiky</p> <p>vypráví o známých osobnostech</p> <p>prezentuje Českou republiku/svůj region/ své město</p> <p>připraví program pro turisty</p> <p>stupňuje přídavná jména</p>	<p>Naše vlast, Praha</p> <p>Mé rodné město, region</p> <p>Významné události v ČR</p> <p>Tradice, zvyky</p> <p>Znamé osobnosti</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Vzájemné postavení příslovečných určení</p>

4.1.4. Ruský jazyk

Obecný cíl předmětu

Osvojení ruského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komunikativní kompetence. Učební

osnova je určena pro výuku cizího jazyka a předpokládá mírně začáteční vstupní úroveň znalostí cizího jazyka.

Charakteristika učiva

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz. Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek – komunikativní neboli řečová dovednost, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a reálie.

Řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní. Projevují se a rozvíjejí se v komunikačních situacích a jazykových komunikativních funkcích. Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku daného jazyka a grafickou podobu jazyka včetně pravopisu, slovní zásoby a gramatických prostředků.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru. Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života (např. dotaz na cestu). Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí a projevů (např. pozdravy, představování, dovednosti sloužící k zahájení a ukončení komunikace atd.) Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, geografie, demografie a současného života zemí dané jazykové oblasti.

Vzdělávací obsah

Výuka ruského jazyka bude směřována k tomu, aby žák byl schopen:

- vážit si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítit potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v ruský mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenit důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- zdokonalovat se ve znalostech cizích jazyků;
- neostýchat se komunikace v ruském jazyce s rodilými mluvčími.

Strategie výuky

Formy a metody práce využívané při výuce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- samostatná domácí práce (příprava referátů);
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule);
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v několika formách. Ověřuje se, jak žáci dokáží aplikovat gramaticko-lexikální systém učiva, porozumět neznámým textům a vyjadřovat se ústní i písemnou formou k daným tématům. Písemné zkoušení je po zakončení každé lekce. Ústní zkoušení prověřuje schopnost pohotově a vhodně reagovat v běžných situacích, schopnost porozumět ústnímu projevu, včetně promluvy rodilého mluvčího, přesnost a správnost vyjadřování. Doplnujícím prvkem je i hodnocení domácích úkolů, samostatných prací. Součástí hodnocení jsou také písemné práce a shrnující testy.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- písemné zkoušení;
- ústní zkoušení;
- slohová práce;
- domácí úlohy;
- aktivita v hodině.

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;**
- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- **zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí**
- **využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

1. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

KONZULTAČNÍ TÉMATA PRVNÍHO ROČNÍKU	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod. - jednoduchý překlad - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - výslovnost tvrdých a měkkých hlásek - intonace tázacích, oznamovacích, zvolacích vět <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slov - psaní slabik –ги, –ки, –хи - psaní zvrátne částice u sloves (-сь, -ся) - pravopis jmen příslušníků národů <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pád podstatných jmen v oslovení - oficiální a neoficiální oslovení - podstatná jména - skloňování osobních zájmen (1.–7. pád) - zájmena přivlastňovací - základní číslovky 1–1000 - spojení číslovek s podstatnými jmény (два, три часа ...часов) - časování sloves <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как тебя зовут?» - «Познакомьтесь!»

<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka – azbuku</p> <p>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>umí se představit, omluvit, poděkovat</p> <p>umí pozdravit při setkání a při loučení</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>osvojí si slovní zásobu týkající se názvů států, národností a jazyků</p> <p>mluví s patřičnou slovní zásobou o svém volném čase a zájmech (četba, kultura, hudba, sport,..)</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Вы говорите по-русски?» - «В гостях» - «Семья» - «Профессия» - «Свободное время» - «Знакомство» <p>Комуникаční situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání a loučení - představování - poděkování - pozvání na návštěvu, jeho přijetí a odmítnutí - omluvy - telefonní rozhovor - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Ruska. <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a geografie Ruska
--	--

2. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

KONZULTAČNÍ TÉMATA DRUHÉHO ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací</p> <p>pochozí smysl jednoduché konverzace</p> <p>rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky</p> <p>tvoří a obměňuje jednoduché věty</p> <p>dbá na gramatickou správnost; odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu</p> <p>užívá bezchybně písmena azbuky</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod. - jednoduchý překlad <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) - vyjádření vykání - předložkové vazby odlišné od češtiny, - vazby s předložkami после, по - infinitivní věty typu Как пройти к ...? aj. - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen muž., žen. A stř. rodu v j. č. - 2. pád mn. č. podstatných jmen muž., žen. a stř. rodu - 4. pád mn. č. neživotných a životných podstatných jmen - nesklonná podstatná jména - číslovky, letopočty - časování sloves - minulý čas sloves - věty typu je možné (можно), nelze (нельзя) - předložky <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образование» - «Школа» - «В городе» - «Городской транспорт» - «В торговом центре» - «Путешествие по России – Москва, - «Санкт-Петербург» - «Прага» <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis do jazykového kurzu - orientace ve školní budově
--	---

<p>zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vytvoří jednoduchý popis budovy školy</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>orientuje se ve školní budově, popíše školní budovu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>orientuje se ve městě, zeptá se na cestu (na směr)</p> <p>umí popsat cestu do školy, do města</p> <p>koupí si lístek v místech veřejné dopravy</p> <p>osvojí si slovní zásobu týkající se nakupování – potraviny, oděvy; obchody</p> <p>uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí</p> <p>koupí v obchodě dárek pro blízké</p> <p>dokáže informovat o nejznámějších památkách Moskvy a Petrohradu</p> <p>informuje zahraniční hosty o Praze, o místech, která by jim ukázal</p> <p>orientace ve městě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin, oblíbené předměty - požádání o radu a poskytnutí rady, oslovení na ulici - odmítnutí, omluva - cestování dopravními prostředky - komunikace v obchodě - prohlídka kulturních památek - podávání informací o Praze - vyjadřování dojmů, radosti a lítosti <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rusko: Moskva, Petrohrad - Česká republika: Praha - systém vzdělávání v Rusku a srovnání se systémem v ČR
--	---

<p>požádání o radu a poskytnutí rady, oslovení na ulici</p> <p>prokazuje faktické znalosti o hlavním městě ČR</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	
--	--

3. ročník, 20 h ročně, volitelný (Cizí jazyk)

KONZULTAČNÍ TÉMATA TŘETÍHO ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - odborný překlad <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelná výslovnost - intonace vět <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - složitější pravopisné jevy - psaní zdvojených souhlásek - psaní velkých písmen <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování zpodstatněných přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdý a měkký - typ skloňování) - vyjádření podobnosti (похож на кого) - vyjádření vzájemnosti (друг другу) - skloňování řadových číslovek - vyjádření data a letopočtu

<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>souvisle vypráví o probíraných tématech</p> <p>odpoví na otázku týkající se známých jevů</p> <p>vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.</p> <p>vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním druhých</p> <p>popíše nebo představí sebe i druhé</p> <p>odhadne význam neznámých slov/vět na základě kontextu</p> <p>reprodukuje vyslechnutý poslech vlastními slovy</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>odpoví na otázku související s textem</p> <p>tvoří otázky k přečtenému textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>přečte a pochopí obsah textu a jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena какой, который - časování sloves (нар. вернуться, надеть) - tvary slovesa быть v záporu, minulém a budoucím čase - modální slovesa pro vyjádření nutnosti, - možnosti, nemožnosti, potřeby - slovesné vazby odlišné od češtiny (ждать кого, что; понимать кого, что) - předložka для - spojky потому что, поэтому <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Встреча» - «Свободное время – отпуск, каникулы» - «Как кто выглядит?» - «Мода» - «Характер человека» - «Погода» - «Природа» <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání přátel na ulici - telefonní rozhovor - popis osoby a její charakteristika - rozhovor o konkurzu - příprava školní módní přehlídky - vyjádření souhlasu/nesouhlasu, důvěry - vyjádření potřeby, nemožnosti - předpověď počasí - příprava na výlet do hor <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruské malířství - ruský národní oděv - ruská literatura
---	---

<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>sestaví osnovu textu a napíše podle ní obsah textu</p> <p>napíše popis sebe či druhé osoby</p> <p>napíše charakteristiku osoby</p> <p>písemně reaguje na inzerát</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace</p> <p>popíše vzhled jiné osoby</p> <p>popíše charakter člověka</p> <p>charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>informuje o předpovědi počasí</p> <p>popíše přírodu a počasí na obrázcích</p> <p>prokazuje znalosti o ruském malířství, literatuře a kultuře</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního</p>	
---	--

oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
--	--

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Základy společenských věd

Rozdělení tematických celků do ročníků Hodiny

1. ročník Dějepis:

Svět, československá a česká společnost ve 20. století

2. ročník Základy společenských věd:

Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století

Praktická filosofie a filosofická antropologie

1. ročník téma DĚJEPIS

Obecný cíl

Obecným cílem dějepisu na střední odborné škole je kultivovat vědomí žáků, vytvářet kritické myšlení vzhledem k různým zdrojům informací, uvědomovat si příčiny a následky historických událostí, využít podnětů k lepšímu pochopení historických událostí, ovlivnit vytváření občanských postojů žáků a posílit vztah k tradicím a hodnotám svého národa.

Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do tematických celků podle příslušného RVP a lze jej rozčlenit do 4 základních bloků.

1. Novověk- 20. století

2. První a druhá světová válka

3. Vývoj a zápas československé demokracie

4. Třetí svět ve 20. století

Jedná se o systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, který je zařazen chronologicky.

Výukové strategie

Výuka využívá následujících forem práce: frontální vyučování, výklad, řízený rozhovor, skupinová práce žáků, interpretace konkrétních ukávek z historických dokumentů, práce s verbálním, ikonickým a kombinovaným textem a mapou, referáty, využívání prostředku ICT a audiovizuální techniky, projekty, přednášky, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ stavební a dřevozpracující v Ostravě – Zábřehu. Studenti budou hodnoceni průběžně ústní i písemnou formou, každý tematický celek bude ověřen didaktickým testem. Při hodnocení studentů se přihlíží ke zpracování projektů a jejich prezentaci, k aktivitě ve výuce a ke schopnosti aplikovat získané poznatky o historii na současnost a k vyjádření názoru na základě systematizovaných znalostí.

2. ročník téma OBČANSKÁ NAUKA

Obecné cíle

Předmět Základy společenských věd je součástí všeobecného vzdělávání, navazuje na znalosti, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem, jeho cílem je rozvinout kompetence, které získali ve tříletých vzdělávacích programech, na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Vede žáky k vytvoření pozitivní hodnotové orientace. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnost koncentrace. Dále osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi a rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celožitově se vzdělávat. Dále také k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje, k rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do obou ročníků s časovou dotací: 1. ročník 1 hodina týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně.

Učivo 1. ročníku je probíráno v předmětu Dějepis – tematický celek: Svět, československá a česká společnost ve 20. století.

Učivo 2. ročníku – Základy společenských věd – tematické celky Soudobý svět a česká antropologie, Praktická filosofie a filosofická antropologie

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání

Výuka Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vybaveni znalostmi a vědomostmi, které jim umožní orientovat se ve společenském dění, fungování veřejných institucí a právním systému
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- prohlubovali osobnostní, národnostní a občanskou identitu, byli připraveni tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- ve vztahu k jiným lidem – se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utvářeli slušné a odpovědné chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování

Strategie výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků, které získali při studiu tříletých oborů s výučním listem.

Vedle výkladu a řízeného rozhovoru učitelé zařazují práci s tiskem, s informacemi z internetu, využívají videonahrávek. Vedou žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a řešit problémy. Učivo je průběžně aktualizováno a spojováno s děním ve společnosti.

K dosažení cíle se využívá také exkurzí (Památník 2. světové války, Opevnění Darkovičky), přednášek a besed dle aktuální nabídky institucí.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem:

- žáky hodnotíme na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů

- při ústní projevu se hodnotí věcná správnost, schopnost žáka formulovat vlastní názor, na orientaci v problému, na pochopení probíraného učiva
- přihlíží se k písemnému zkoušení, které ověřuje teoretické znalosti žáků
- při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučování, jeho aktivitě při hodinách

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**
- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**
- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**
- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
- **podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
- **mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce**
- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat**
- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování

občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* je zaměřeno na formování demokratických postojů žáků a na pozitivní ovlivňování žebříčku hodnot, který je pro demokracii zásadní. Nedílnou součástí je cílené upevňování slušného chování žáků mezi sebou i k pedagogům.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Ve všech ročnících:

- byli aktivní k diskuzím, učili se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých,
- se orientovali v informacích zprostředkovaných masmédií, kriticky je hodnotí a využívají pro své potřeby,
- se zajímali o dění ve světě i u nás.

1. ročník, 20 h ročně, povinný

SVĚT, ČESKOSLOVENSKÁ A ČESKÁ SPOLEČNOST VE 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností	Války dvacátého století Vývoj společnosti ve 20. století

EVROPA V PŘEDVEČER 1. SVĚTOVÉ VÁLKY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	1. světová válka

PŘÍČINY A PRŮBĚH 1. SVĚTOVÉ VÁLKY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje demokracii první republiky a velké ČSR	Demokracie

ČESKÉ ZEMĚ ZA VÁLKY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	Období mezi 1. a 2. světovou válkou
---	-------------------------------------

VZNIK ČSR A BUDOVÁNÍ DEMOKRACIE

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností	Významné osobnosti při budování společnosti

MEZINÁRODNÍ VZTAHY VE 20. A 30. LETECH

výsledky vzdělávání	učivo
objasní vývoj česko-německých vztahů	Česko – Německé vztahy

ČSR V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus	Fašismus

TOTALITNÍ REŽIMY V EVROPĚ

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí	Totalitní režimy

2. SVĚTOVÁ VÁLKA

výsledky vzdělávání	učivo
objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totalitní charakter	2. světová válka

VÁLEČNÉ ZLOČINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje válečné zločiny, pracuje s pojmem holocaust	Válečné zločiny

HOLOCAUST

výsledky vzdělávání	učivo
popíše průběh války a osvobození v regionu	Holocaust

BILANCE VÁLKY

výsledky vzdělávání	učivo
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a jeho důsledky pro Československo	Uspořádání světa po 2. Světové válce

POVÁLEČNÉ USPOŘÁDÁNÍ SVĚTA A EVROPY

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky	Evropa po válce

ČSR 1945 - 1948

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století charakterizuje režim ČSR a jeho vývoj v souvislostech se změnami v celém východním bloku	ČSR po válce

STUDENÁ VÁLKA

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších	Studená válka

ČSR 1948 - 1989

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí rozpad sovětského bloku	Sovětský svaz

USA - DEMOKRATICKÝ SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci	Ekonomika

ZEMĚ TŘETÍHO SVĚTA A DEKOLONIZACE

výsledky vzdělávání	učivo
	Země třetího světa

KONEC BIPOLARITY VÝCHOD - ZÁPAD

výsledky vzdělávání	učivo
	Rozpad vztahů

SOUDOBY SVĚT A ČESKÁ SPOLEČNOST NA PRAHU 21. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)</p> <p>popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států</p> <p>charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě</p> <p>debatuje o globálních problémech</p> <p>popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí</p> <p>vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur</p> <p>charakterizuje českou společnost na počátku 21. století</p> <p>debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice</p> <p>analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</p>	<p>Velké civilizační okruhy současného světa</p> <p>Velmocí a vyspělé země současného světa</p> <p>Bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa</p> <p>Globální problémy</p> <p>Globalizace a současné státy, vliv na život lidí</p> <p>Zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě</p> <p>Obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití</p>

2. ročník, 10 h ročně, povinný

SOUDOBY SVĚT A ČESKÁ SPOLEČNOST NA PRAHU 21. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)</p> <p>popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států</p> <p>charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě</p> <p>debatuje o globálních problémech</p> <p>popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí</p> <p>vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur</p>	<p>Zopakování učiva 1. ročníku</p>

<p>charakterizuje českou společnost na počátku 21. století</p> <p>debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice</p> <p>analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů</p>	
--	--

PRAKTICKÁ FILOSOFIE A FILOSOFICKÁ ANTROPOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení</p> <p>srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p>	<p>Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací</p> <p>Hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt</p> <p>Čest, úcta svědomí</p> <p>Jazyk a dorozumívání</p> <p>Člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání</p> <p>Svoboda a odpovědnost, pravda</p> <p>Vina, trest a smíření</p> <p>Ženy a muži, genderová rovnost</p> <p>Vesnice a města, problémy urbanizace</p> <p>Výchova a vzdělávání</p>

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání v nastavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nastavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého

školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nástavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.

Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti. Obsah povinné výuky se odvozuje od zde vymezených požadavků.

V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.

4.3.1. Chemie

Cíl předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích se zaměřujeme na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě.

Pojetí výuky – metody a formy výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zasazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod.

Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě;
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení;
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech materiály, technologii a ve fyzice. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

1. ročník, 10 h ročně, povinný

OBECNÁ CHEMIE	
výsledky vzdělávání	učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	Chemické látky a jejich vlastnost Složení látek (atom, molekula) Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Oxidační čísla

<p>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</p> <p>dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</p> <p>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</p> <p>charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů</p> <p>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</p> <p>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</p>	<p>Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii Látkové množství</p>
--	--

ANORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti anorganických látek Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

ORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

BIOCHEMIE	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</p> <p>vysvětlí podstatu biochemických dějů</p> <p>popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</p>	<p>Chemické složení živých organismů, přírodní látky Biogenní prvky Biochemické děje Fotosyntéza</p>

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné nejen v běžném životě, ale i v životě profesním. Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k řešení úloh a problémů, při kterých je nutno uplatnit logické myšlení, vytváření vlastních úsudků a představivosti. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání obsahového okruhu Matematické vzdělávání.

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům středoškolského odborného vzdělávání. Poskytuje základní orientaci v matematické terminologii, v textu, při řešení problémových situací, pro aplikaci matematických poznatků v jiných předmětech, v praktickém životě a v odborné praxi. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tematických celků.

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělání i v profesním životě. Učivo předmětu navazuje na poznatky žáků, získané ze základní školy a střední školy (učební obor) a tyto dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vztahy. Základním způsobem výuky je frontální vyučování vedené metodou řízeného rozhovoru v kombinaci se skupinovou prací, metoda názorně – demonstrační a metoda praktická s využitím prostředků informační technologie. Při volbě metod se přihlíží k úrovni žáků.

Hodnocení výsledků žáka

Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, matematických symbolů, samostatnost při výpočtech, plynulost v projevu žáka, jeho logické myšlení i jeho aktivitu. Ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce s učebnicí, na počítači.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**
- **rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje**
- **zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní**
- **orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu**
- **určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady**
- **zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek**
- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník, 20 h ročně, povinný

OPAKOVÁNÍ UČIVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</p> <p>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy</p>	<p>Číselné množiny</p> <p>Zlomky</p> <p>Intervaly</p> <p>Mocniny a odmocniny</p>

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy</p> <p>užívá vztahy $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a a^2-b^2, umí vytýkat</p> <p>umí počítat s lomenými výrazy a dovede určit jeho definiční obor</p>	<p>Úpravy mnohočlenů</p> <p>Vzorce, vytýkání</p> <p>Lomené výrazy</p>

ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</p> <p>načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</p> <p>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p> <p>umí řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>řeší jednoduché rovnice s absolutní hodnotou</p> <p>znázorňuje řešení graficky</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</p> <p>Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p> <p>Soustavy tří rovnic o třech neznámých</p>

FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo

<p>aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic</p> <p>načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</p> <p>aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</p> <p>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</p> <p>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p> <p>znázorňuje řešení graficky</p> <p>umí stanovit definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>umí určit funkci rostoucí a klesající a extrémy funkce</p> <p>pracuje s kvadratickou funkcí</p> <p>umí určit exponenciální a logaritmickou funkci</p>	<p>Definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Lomená funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Exponenciální a logaritmická funkce</p> <p>Logaritmus, logaritmické rovnice</p> <p>Exponenciální rovnice</p>
--	---

KVADRATICKÉ ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</p> <p>řeší kvadratické rce pomocí diskriminantu</p> <p>používá vztahy mezi kořeny a koef.kvadratické rovnice</p>	<p>Diskriminant, neúplná kvadratická rovnice</p> <p>Vietovy vzorce</p> <p>Řeší kvadratické rovnice a nerovnice</p>

2. ročník, 20 h ročně, povinný

TRIGONOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p>	<p>Řešení pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Sinova a kosinova věta</p> <p>Řešení obecného trojúhelníku</p>

<p>umí řešit praktické úlohy s užitím pravouhl. trojúhelníku</p> <p>dovede použít sinovu a kosinovu v praktických úlohách</p> <p>užívá sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku</p>	
---	--

STEREOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky</p> <p>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</p> <p>rozlišuje základní tělesa (hranol, válec, kužel, jehlan, koule)</p> <p>určuje objem a povrch základních těles</p> <p>rozlišuje komolá tělesa a určuje jejich objem a povrch</p>	<p>Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin</p> <p>Základní tělesa</p> <p>Povrch a objem těles</p> <p>Komolá tělesa</p>

KVADRATICKÉ ROVNICE A NEROVNICE-OPAKOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</p> <p>řeší kvadratické rce pomocí diskriminantu</p> <p>používá vztahy mezi kořeny a koef. kvadratické rovnice</p>	<p>Diskriminant, neúplná kvadratická rovnice</p> <p>Vietovy vzorce</p> <p>Řeší kvadratické rovnice a nerovnice</p>

GONIOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>umí určit Df a Hf a sestrojít graf goniometrické funkce</p>	<p>Oblouková a stupňová míra</p> <p>Orientovaný úhel</p> <p>Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy</p> <p>Řešení goniometrických rovnic</p>

<p>umí používat pojmy stupňová a oblouková míra</p> <p>umí řešit jednoduché goniometrické rovnice</p>	
---	--

PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>rozlišuje geometrické útvary a užívá jejich vlastnosti při řešení úloh</p> <p>používá Pythagorovu i Eukleidovy věty při řešení úloh</p> <p>umí vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců</p>	<p>Geometrické útvary, jejich vlastnosti</p> <p>Trojúhelník-shodnost a podobnost</p> <p>Pythagorova věta, Eukleidovy věty</p> <p>Obvody a obsahy rovinných obrazců</p>

3. ročník, 20 h ročně, povinný

POSLOUPNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</p> <p>dovede určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen</p> <p>umí určit AP, chápe význam difference, užívá základní vzorce</p> <p>dovede určit GP, chápe význam kvocientu, užívá zákl. vzorce</p> <p>užívá poznatky o posloupnosti při řešení reálných problémů</p>	<p>Posloupnosti a jejich vlastnosti</p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p>Slovní úlohy na AP a GP</p>

STATISTIKA, ZÁKLADY PRAVDĚPODOBNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p>	<p>Charakteristiky polohy (arit. průměr, modus, medián)</p> <p>Charakteristiky variability (rozptyl, směr od odchylka)</p> <p>Grafy, diagramy</p>

<p>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</p> <p>načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</p> <p>dovede použít základní statistické pojmy</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a porovnává data</p> <p>umí užít základní pojmy z pravděpodobnosti</p>	<p>Základní pojmy z pravděpodobnosti</p> <p>Základy finanční matematiky</p>
--	---

KOMBINATORIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p> <p>dovede užít základní kombinatorická pravidla</p> <p>umí počítat s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování)</p> <p>umí určit jejich počty a užít je v reálných situacích</p>	<p>Variace, permutace, kombinace</p> <p>Faktoriál</p> <p>Kombinační čísla</p> <p>Binomická věta</p>

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>umí určit souřadnice dvou bodů a středu</p> <p>dovede určit vzdálenost dvou bodů</p> <p>umí určit souřadnice a velikost vektoru</p> <p>dovede užít parametrické vyjádření přímky</p> <p>umí užít obecnou rovnici přímky v rovině</p> <p>umí určit a aplikovat v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p> <p>umí určit odchylku dvou přímek</p> <p>dovede určit vzdálenost bodu od přímky v rovině</p>	<p>Soustava souřadnic na přímce a v rovině</p> <p>Vzdálenost dvou bodů</p> <p>Vektor, jeho vlastnosti, operace s vektory</p> <p>Parametrické vyjádření přímky</p> <p>Obecná rovnice přímky</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Odchylka dvou přímek</p> <p>Vzdálenost bodu od přímky</p> <p>Analytické vyjádření kuželoseček</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p>

<p>rozpozná rovnice kuželoseček a dovede tyto rovnice zapsat</p> <p>umí určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</p>	
---	--

4.5. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.5.1. Informační technologie

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je:

- upevnit a rozšířit dovednosti, které mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula – praktické používání ICT patří v informační společnosti mezi základy všeobecného vzdělání
- naučit žáky používat základní technické a programové vybavení počítače, jak pro účely uplatnění se v praxi, tak i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky,
- poskytnout hlubší vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Informační a komunikační technologie vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích obsahového okruhu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Strategie výuky

Výuka předmětu bude probíhat v PC učebně tak, aby každý žák měl k dispozici svou pracovní stanici. Učivo bude probíráno po celcích/tématech, některé z nich se budou ve vyšších ročnících opakovat a prohlubovat s větší obtížností

Těžištěm výuky budou praktická cvičení na počítači. Po výkladu bude následovat jednoduchý praktický úkol. Po dílčích procvičeních tématu nebo jeho ucelené části bude zpracována souhrnná samostatná práce, v níž bude současně podle povahy tématu procvičována práce s informacemi. Informace ke zpracování budou tematicky vybírány buď z oblasti informatiky, nebo jako mezipředmětové s důrazem na průřezová témata (viz list "témata ke zpracování"). Při výkladu budou používány vhodné presentační pomůcky.

Hodnocení výsledků žáka

Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti. Při hodnocení praktických činností bude žák hodnocen za porozumění úlohy, její analýzu, obsahové zpracování, grafickou úpravu, samostatný a odpovědný přístup.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**
- **rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací**
- **využívat vhodné prostředky online a offline komunikace**

- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen přípravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozuměli jazyku používajícího ikony a piktogramy,
- získávali údaje z většího počtu alternativních zdrojů,
- odlišovali informační zdroje věrohodné od nespolehlivých a kvalitních od nekvalitních,
- využívali výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti,
- dokonaleji organizovali práci a týmovou spolupráci.

1. ročník, 10 h ročně, povinný

ZÁKLADNÍ POJMY IKT

výsledky vzdělávání	učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Historie výpočetní techniky, Von Neumannovo schéma počítače Hardware <ul style="list-style-type: none">• díly počítače (skříň počítače, procesor, RAM, HDD, přídatné karty, komunikační porty, ...)• vstupní a výstupní zařízení (klávesnice, monitor, tiskárny, skenery, ...)• paměťová média Programové vybavení – software Data <ul style="list-style-type: none">• typy dat, ukázky• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením• velikost a komprimace dat

INTERNET

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen s vývojem internetu chápe princip fungování internetu komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Historie internetu Fungování internetu <ul style="list-style-type: none">• IP adresa, packet, druhy připojení k internetu, domény.... Internetový prohlížeč Elektronická pošta <ul style="list-style-type: none">• E-mail – vytvoření, nastavení schránky, správa dat, přílohy zpráv,...• Microsoft Outlook Vyhledávání informací

OPERAČNÍ SYSTÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Vývoj a druhy operačních systémů Adresářová struktura <ul style="list-style-type: none">• soubor, složka• stromová struktura• vyhledávání souborů Základy ovládání operačního systému Příslušenství operačních systémů Komprese dat

<p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</p>	
--	--

ZÁSADY PRÁCE S PC

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen se zásadami práce na PC	Ohrožení fyzického zdraví (zásady správného sezení a osvětlení) Ohrožení psychického zdraví a vytvoření nevhodných návyků – hry, web stránky (sex, ideologie),

TEXTOVÉ EDITORY I.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<p>Druhy textových editorů</p> <p>Základní ovládání</p> <p>Pravidla pro psaní textu</p> <p>Nastavení stránky</p> <p>Základní formátování textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo, • styly, • zarovnání, • sloupce, • odrážky a číslování, • ohrazení, stínování a zvýraznění textu, <p>...</p> <p>Uložení dokumentu</p> <p>Nastavení tisku</p>

OCHRANA AUTORSKÝCH PRÁV

výsledky vzdělávání	učivo
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Autorský zákon – porušování autorských práv k software a datům, Freeware, shareware

aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
--	--

SLUŽBY INTERNETU

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	<p>Služby internetu</p> <p>Vyhledávání a práce s informacemi – posouzení její validity</p> <p>Viry a antivirové programy</p>

TABULKOVÉ PROCESORY I.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p>	<p>Tabulkové procesory</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy <p>Práce s tabulkovým procesorem</p> <ul style="list-style-type: none"> • formát buňky • formát sloupce, řádku, bloku • vytvoření tabulky <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresování buněk • posloupnosti • jednoduché výpočty, vzorce • suma, průměr <p>Grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy grafů • průvodce tvorby grafu • editace grafu • grafy matematických funkcí

TEXTOVÉ EDITORY II.

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Práce se soubory – dokumenty Tabulátory Schránka a operace se schránkou Grafika v textovém editoru Tabulky Hypertextové odkazy Kontrola pravopisu, nahrazování textu Tvorba obsahu a rejstříku

2. ročník, 10 h ročně, povinný

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Grafika základy <ul style="list-style-type: none"> • obory použití grafiky, 2D a 3D grafika • rastrová a vektorová grafika: principy a rozdíly mezi nimi Rastrová grafika: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení, barvy, zobrazení RGB a CMYK • základní typy souborů, komprese ztrátová a bezztrátová, velikost souborů (Byte) v závislosti se zveřejněním grafiky (Internet, display, dataprojektor, tisk fotografií) • základy kompozice fotografie a osvětlení • aplikační SW pro úpravu fotografií a jejich zveřejňování prakticky: <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Windows Photo Story/ Google Picassa, MS Picture Manager, 2. Zoner Photo Studio: základní úpravy Fotografií <ul style="list-style-type: none"> • prohlížeče obrázků Vektorová grafika <ul style="list-style-type: none"> • CAD software použitelný pro kreslení výkresů daného oboru (ukázky, orientace v programu a technickém výkresu, tisky, typy souborů) • OpenOffice.org.Draw -prakticky (objekty a jejich vlastnosti, Bezierovy křivky, vrstvy)

TABULKOVÉ PROCESORY II.

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba	Funkce <ul style="list-style-type: none"> • matematické funkce Filtry, třídění Formuláře

<p>grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	
---	--

DATABÁZE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>Základní pojmy, objekty databáze, prostředí programu pro tvorbu databázi</p> <p>Práce s tabulkami, datové typy, indexování, operace v tabulkách</p> <p>Filtrování a řazení, vkládání a oprava dat</p> <p>Relace mezi tabulkami</p> <p>Dotazy – vytváření jednotlivých typů</p> <p>Formuláře, ovládací prvky ve formuláři</p> <p>Tvorba sestav, základní prvky</p>

SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ BALÍKŮ KANCELÁŘSKÉHO SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Sdílení a výměna dat</p> <p>Import a export dat</p> <p>Souhrnné příklady na procvičení znalostí</p>

ZÁKLADY ALGORITMIZACE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p>	<p>Postup vzniku programu</p> <p>Algoritmizace</p> <p>Programování</p> <p>Strukturované programování</p> <p>Objektové programování</p> <p>Vizuální programování</p> <p>Makra</p>

ZÁKLADY TVORBY WWW STRÁNEK

výsledky vzdělávání	učivo
<p>je seznámen se strukturou a fungováním www stránek</p>	<p>WWW stránky - vznik, princip fungování</p> <p>HTML - princip, vytváření, tagy</p>

vytváří jednoduché www stránky pomocí html	Tvorba vlastních web stránek - statické x dynamické Tvorba vlastních web stránek pomocí šablon
---	---

PREZENTACE

výsledky vzdělávání	učivo
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Prezentace <ul style="list-style-type: none"> • význam prezentace • pravidla pro tvorbu prezentace Tvorba prezentace - PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření snímků • vkládání objektů do snímků • editace textu • obrázek a tabulka v prezentaci • řazení snímků • hypertextové odkazy • animace objektů • animace snímků • šablona prezentace • vkládání zvuku a videa • časování prezentace

POČÍTAČOVÉ SÍŤ

výsledky vzdělávání	učivo
	Počítačové síť <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy (počítačová síť, server, pracovní stanice) • typy sítí (peer to peer, klient-server) • možnosti připojení - technologie propojení sítí (včetně Bluetooth a WiFi) • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • funkce správce sítě, hesla, zabezpečení dat v síti

4.6. Ekonomické vzdělávání

4.6.1. Ekonomika

Obecné cíle

Cílem této vzdělávací oblasti je dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a doplnit jejich znalosti získané v rámci předcházejícího vzdělávání. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Dále se též žáci seznámí s úlohou marketingu v hospodářské praxi. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie.

Charakteristika učiva

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělávání a v profesním životě. Vzhledem k tomu, že dochází k rychlé obměně ekonomiky, je nutné, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.

Strategie výuky

Velký důraz je kladen na provádění praktických úkolů, žáci pracují s tiskopisy, formuláři, smlouvami. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě, kombinuje výklad a rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáka

Písemné a ústní prověřování znalostí, samostatné a skupinové práce žáků, osobní aktivita při výuce.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
- **mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce**
- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Odborné kompetence

VYKONÁVAT VLASTNÍ OBCHODNĚ PODNIKATELSKÉ AKTIVITY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- smluvně zabezpečovali odbyt výrobků
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků
- sestavovali kalkulace výrobků a ovládali tvorbu cen
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku a výrobků
- získávali a využívali ekonomické informace k řízení výroby a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření
- pracovali se speciálními aplikačními programy

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

1. ročník, 10 h ročně, povinný

MANAGEMENT	
výsledky vzdělávání	učivo
popíše typickou organizační strukturu podniku v odvětví popíše vlastnosti manažera vysvětlí jednotlivé styly řízení charakterizuje procesy řízení, které v podniku probíhají	Organizační struktura podniku Manažer Styly řízení Procesy řízení

2. ročník, 10 h ročně, povinný

MARKETING	
výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí funkce marketingu sestaví jednoduchý marketingový plán za pomoci nástrojů marketingu stanoví ceny zboží či služby	Funkce marketingu Marketingový plán Marketingový způsob stanovení ceny

3. ročník, 10 h ročně, povinný

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU	
výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje typy národního hospodářství, vztahy mezi odvětvími srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Struktura národního hospodářství Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Nezaměstnanost Inflace Státní rozpočet Evropská unie

4.6.2. Ekonomika podniku

Obecné cíle

Cílem této vzdělávací oblasti je dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a doplnit jejich znalosti získané v rámci předcházejícího vzdělávání. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Dále se též žáci seznámí s úlohou marketingu v hospodářské praxi. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie.

Charakteristika učiva

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělávání a v profesním životě. Vzhledem k tomu, že dochází k rychlé obměně ekonomiky, je nutné, aby žáci pochopili základní principy a souvislosti.

Strategie výuky

Velký důraz je kladen na provádění praktických úkolů, žáci pracují s tiskopisy, formuláři, smlouvami. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě, kombinuje výklad a rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáka

Písemné a ústní prověřování znalostí, samostatné a skupinové práce žáků, osobní aktivita při výuce.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat**
- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**
- **mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce**
- **jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

Odborné kompetence

VYKONÁVAT VLASTNÍ OBCHODNĚ PODNIKATELSKÉ AKTIVITY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **smluvně zabezpečovali odbyt výrobků**
- **zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy**
- **vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků**
- **sestavovali kalkulace výrobků a ovládali tvorbu cen**
- **sestavovali operativní a dlouhodobější plány**
- **využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku a výrobků**
- **získávali a využívali ekonomické informace k řízení výroby a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření**
- **pracovali se speciálními aplikačními programy**

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**
- **zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**
- **efektivně hospodařili s finančními prostředky**
- **nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**
- **dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**
- **dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)**

1. ročník, 10 h ročně, povinný

MAJETEK PODNIKU

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje typy majetku v podniku vypočte hodnotu majetku a podíl jeho složek vypočte odpisy dlouhodobého majetku vysvětlí strukturu oběžného majetku	Struktura majetku podniku Struktura zdrojů majetku Investiční majetek Oběžný majetek

PODNIKOVÉ ČINNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte výrobní kapacitu vypočte spotřebu materiálu vysvětlí zásady a postup inventarizace, vypočte výsledky inventarizace rozlišuje druhy investic v podniku charakterizuje úkoly personální činnosti	Hlavní činnost výroba Zásobovací činnost Inventarizace zásob Investiční činnost Personální činnost

ÚČETNICTVÍ PODNIKATELŮ

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí systém účetnictví vysvětlí zásady vedení daňové evidence umí vést daňovou evidenci vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob charakterizuje principy podvojného účetnictví orientuje se v účetní osnově pro podnikatele zaúčtuje pořízení DHM zaúčtuje pořízení zásob	Systém účetnictví v ČR Zásady vedení daňové evidence Daňová evidence Daňová přiznání Účetnictví Účtová osnova pro podnikatele Evidence dlouhodobého hmotného majetku Evidence zásob Účtování na finančních účtech Účtování nákladů Účtování výnosů Rozvaha Účet zisků a ztrát

zaúčtuje na finančních účtech zaúčtuje náklady zaúčtuje výnosy sestaví rozvahu sestaví výsledovku	
--	--

4.7. Odborné vzdělávání

4.7.1. Konstrukce a CAD systémy

Obecné cíle

Obsahový okruh Konstrukční příprava rozšiřuje a prohlubuje učivo RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem, kde žáci získali základy práce s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací.

Cílem je seznámit žáky s podstatou konstruování a designu výrobku, naučit je vypracovat konstrukční a technickou dokumentaci výrobku zejména pomocí informačních a komunikačních technologií a speciálních aplikačních programů.

Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Charakteristika učiva

Předmět konstrukce je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, materiály, výukou programů CAD-CAM, odborné kreslení a praxi.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů a tak umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a dovedností. Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř.

samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím data projektorů.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale hlavně také na jeho grafický projev, schopnosti aplikovat teorii na příkladu a na schopnosti verbálního technického vyjadřování. Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek a možností doplňování a zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno buď formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, nebo delších písemných prací zahrnujících celou tematickou část.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

VYKONÁVAT VLASTNÍ OBCHODNĚ PODNIKATELSKÉ AKTIVITY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- získávali a využívali ekonomické informace k řízení výroby a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření
- pracovali se speciálními aplikačními programy

ORGANIZOVAT A ŘÍDIT NÁBYTKÁŘSKOU A DŘEVAŘSKOU VÝROBU NEBO JEJÍ DÍLČÍ ČÁST, TZN., ABY ABSOLVENTI

- kontrolovali dodržování a průběh technologických postupů, pracovních předpisů a technických norem
- kontrolovali a posuzovali kvalitu na různých úsecích výroby a spolupracovali na tvorbě kontrolních mechanismů a systému kvality
- navrhovali, organizovali a řídili technologické postupy a výrobu podle zadání a technické dokumentace výrobku

ZAJIŠŤOVAT KONSTRUKČNÍ A TECHNOLOGICKOU PŘÍPRAVU VÝROBY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- četli technickou dokumentaci
- posuzovali materiály pro výrobu z hlediska jejich technických, ekonomických a užitných vlastností, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení životnosti
- navrhovali pro zvolené typy výrobků vhodné materiály, konstrukce a varianty technologického postupu výroby včetně jejich povrchové úpravy a chemické ochrany
- vypracovali konstrukční řešení daného výrobku nebo jeho části a navrhovali technologickou přípravu jeho výroby
- sledovali vývojové trendy výrobních technologií a aplikovali je ve výrobní praxi
- navrhovali design výrobku a vypracovali jeho 3D počítačový model

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

2. ročník, 30 h ročně, povinný

KONSTRUKCE NÁBYTKÁŘSKÝCH A DŘEVAŘSKÝCH VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní podstatu konstrukce výrobků jako významné součásti designu výrobků</p> <p>popíše typy používaných konstrukcí ve výrobě</p> <p>využívá zásady antropometrie a ergonomie při konstrukci výrobků</p>	<p>Konstrukce výrobků</p> <p>Konstrukce spojů</p> <p>Antropometrie a ergonomie</p> <p>Nábytek</p> <p>Stavebně truhlářské výrobky</p> <p>Dřevěné konstrukce</p>

pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	
---	--

ZÁKLADNÍ GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE

výsledky vzdělávání	učivo
rýsuje základní geometrické konstrukce, složitější součásti a konstrukce, zvětšuje a zmenšuje obrazy	Geometrické konstrukce a součásti

2D ZOBRAZOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí tělesa ve 2D a 3D modely zobrazí tělesa v pravoúhlém a názorném prostorovém promítání zobrazuje tělesa v perspektivě	Pravoúhlé promítání, perspektiva

SLOŽITĚJŠÍ SOUČÁSTÍ TĚLES

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí pohledy, řezy, detaily na výkresech	Pohledy, řezy

VÝKRESOVÁ DOKUMENTACE

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje s aplikačními počítačovými programy, používá aplikační programy	Aplikační programy pro výkresovou dokumentaci

ULOŽENÍ NA VÝKRES

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje s počítačovým programem TurboCADem ve 3D	TurboCAD

KRESLENÍ VÝROBKŮ PODLE MODELU

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje s počítačovým programem TurboCADem ve 3D zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání	Konstrukce v TurboCADu dle zadání

NÁBYTKOVÉ SESTAVY

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí jednotlivé nábytkové kusy a celé nábytkové sestavy navrhne a zobrazí jednotlivé konstrukční prvky, konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	Konstrukce nábytku

VIZUALIZACE

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří 3D vizualizaci	Vizualizace

3. ročník, 30 h ročně, povinný

KONSTRUKCE NÁBYTKÁŘSKÝCH A DŘEVAŘSKÝCH VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání navrhne konstrukční přípravu výroby na základě technologických, ekonomických a estetických hledisek používá aplikační programy	Konstrukční dokumentace Výkresová dokumentace Kusovník dílců Nářezové plány TurboCAD/CAM Samostatná ročníková práce

PROGRAMOVÁNÍ DRAH NÁSTROJŮ NA CNC STROJÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
programuje v CAM programech dráhy nástrojů	CNC stroj

PŘÍPRAVA VÝROBNÍ DOKUMENTACE

výsledky vzdělávání	učivo
připraví dokumentaci a čte výrobní dokumentaci pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání	Konstrukční dokumentace dle zadání

navrhne konstrukční přípravu výroby na základě technologických, ekonomických a estetických hledisek	
--	--

OVLÁDÁNÍ CNC STROJE

výsledky vzdělávání	učivo
vybere a nastaví nástroje pro CNC stroje umí ovládat CNC stroj	Ovládání CNC stroje

ÚDRŽBA STROJŮ A NÁSTROJŮ

výsledky vzdělávání	učivo
seřizuje nástroje ve stroji, provádí kontrolu a mazání stroje	Seřizování, údržba a kontrola

BOZP

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná rizika při práci se strojem a předchází jim	BOZP při práci se stroji BOZP při práci s elektrickým zařízením

4.7.2. Dřevěné konstrukce

Obecné cíle

Učivo předmětu umožňuje žákům získat vědomosti v oblasti dřevostaveb, dřevěných prvků staveb a souvisejících konstrukcí z materiálů na bázi dřeva a jiných doplňkových materiálů.

Charakteristika učiva

Žák si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti především v konkrétních konstrukcích nosných systémů vč. požadavků na ně kladených. Navazující a rozšiřující učivo řeší problematiku souvisejících dřevěných konstrukcí s důrazem na výplně stavebních otvorů (okna, dveře), schodiště a podlahy.

Znalost jednotlivých druhů materiálů přispívá k získání vědomostí o jejich vlastnostech, použití, obrábění, úsporách a vlivu na životní prostředí.

Předmět dřevěné konstrukce (DKS) souvisí v mezipředmětových vztazích s předměty technické kreslení, technologie, materiály, výrobní zařízení, ekologie, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů, čímž umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a vědomostí. Dominující metody jsou metody výkladu, individuálního přístupu a problémového výkladu spočívajícího v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s vyučujícím, popř. samostatně, analyzují a formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu,

vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektorů a interaktivní tabule. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory, diskusí o problému a diagnostikou.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného, ústního a data projekčního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na jeho grafický projev, schopnosti aplikovat teorii na příkladu a na schopnosti verbálního technického vyjadřování.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek a možností doplňování a zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno buď formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, nebo delších písemných prací zahrnujících celý tematický celek.

Interaktivní zkoušení spočívá v plnění úkolů zadávaných počítačovým programem.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

ZAJIŠŤOVAT KONSTRUKČNÍ A TECHNOLOGICKOU PŘÍPRAVU VÝROBY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **četli technickou dokumentaci**
- **navrhovali design výrobku a vypracovali jeho 3D počítačový model**
- **vypracovali konstrukční řešení daného výrobku nebo jeho části a navrhovali technologickou přípravu jeho výroby**

- posuzovali materiály pro výrobu z hlediska jejich technických, ekonomických a užitných vlastností, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení životnosti
- navrhovali pro zvolené typy výrobků vhodné materiály, konstrukce a varianty technologického postupu výroby včetně jejich povrchové úpravy a chemické ochrany

2. ročník, 20 h ročně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících předmětů	Význam předmětu a mezipředmětové vztahy Přehled učiva

DŘEVO JAKO KONSTRUKČNÍ MATERIÁL

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v historickém použití dřeva zná složení dřeva uveče fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva popíše a rozezná vady dřeva navrhne vhodné prostředky k ochraně dřeva uveče charakteristiky deskových, plošných a novodobých konstrukčních materiálů vč. příslušných výpočtů definuje dělení deskového řeziva chápe environmentální souvislosti dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace	Historie použití dřeva ve stavbách Složení dřeva Voda ve dřevě a tvarové změny Vlastnosti dřeva Vady a poškození dřeva Ochrana dřeva konstrukční Řezivo pro stavební účely Deskové a plošné konstrukční materiály Novodobé materiály na bázi dřeva Tepelné a akustické vlastnosti materiálů Výpočet koeficientu prostupu tepla Úspory energií Nakládání s odpadem Environmentální požadavky

NOSNÉ KONSTRUKCE STAVEB ZE DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se, dokáže vysvětlit, navrhnout a zná požadavky kladené na konstrukční systémy dřevostaveb tuzemských i zahraničních producentů v historickém i soudobém kontextu	Historie a vývoj staveb ze dřeva Konstrukční systémy a jejich rozdělení Stavby z rámových konstrukcí - vnější Vlastnosti obvodových konstrukcí Rámové konstrukce - vnitřní Skeletové konstrukce Historický skelet

definuje rozdílnost a přednosti jednotlivých konstrukčních systémů dokáže navrhnout obvodovou zeď a spočítat její tepelné ztráty	Novodobý skelet Srubové konstrukce Novodobé masivní konstrukce Lepené masivní bloky Zahraniční systémy
---	--

3. ročník, 20 h ročně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících předmětů	Význam předmětu a mezipředmětové vztahy Přehled učiva

DŘEVĚNÉ PRVKY STAVEB – KONSTRUKCE

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se, dokáže vysvětlit, navrhnout, a zná požadavky kladené na konstrukci schodišť a zábradlí, stropů a podlah a oken a dveří včetně souvisejících výpočtů používá správné pojmy a názvosloví vysvětlí možnosti eliminace požárního nebezpečí v dřevostavbách a navrhne vhodné antipyreny ovládá rozměrové požadavky dílčích konstrukčních systémů objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	Dřevěná schodiště – pojmy Schodiště – materiál a rozměrové požadavky Schodiště schodnicová Schodiště sedlová Schodiště zavěšená Schodiště speciální Schodišťová zábradlí Navrhování schodišť Dřevěné stropy povalové Dřevěné stropy trémové Konstrukce stropů Novodobé stropy Navrhování stropů Konstrukce podlah

KONSTRUKČNÍ SPOJE

výsledky vzdělávání	učivo
objasní technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva zná potřebnou škálu konstrukčních spojů a jejich vlastnosti a dokáže navrhnout vhodné konstrukční spoje a jejich parametry pro konkrétní konstrukci	KS aplikované u dřevostaveb Spojovací prostředky KS u schodišť KS oken a dveří

PRŮZKUM, PORUCHY, REKONSTRUKCE

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

vysvětlí nebo popíše strukturu průzkumu zhodnotí rozsah poškození dokáže identifikovat dřevokazné škůdce navrhne opravy a jejich alternativy navrhne vhodné způsoby ochrany a ošetřování materiálů a výrobků	Průzkum dřevěných konstrukcí Poruchy konstrukcí Rekonstrukce konstrukcí
---	---

NOVODOBÉ KONSTRUKČNÍ MATERIÁLY DŘEVOSTAVEB

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí nebo popíše vlastnosti a použití konkrétních materiálů	Parallam, Microllam, Intrallam Stramit, Tetra-K, CTD, Fermacel

4.7.3. Odborné kreslení

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a intelektové dovednosti pro práci s technickou dokumentací, zejména pro čtení dílčí a komplexní konstrukční dokumentace při řízení výroby a zpracování dílčí dokumentace výrobků dle zaměření oboru.

Žáci zhotovují výkresovou dokumentaci, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se speciálními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Charakteristika učiva

Předmět odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty, materiály, výukou programů CAD-CAM a odborná cvičení.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů a tak umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a dovedností. Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím data projektorů.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale hlavně také na jeho grafický projev, schopnosti aplikovat teorii na příkladu a na schopnosti verbálního technického

vyjadřování. Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek a možností doplňování a zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno buď formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, nebo delších písemných prací zahrnujících celou tematickou část.

Odborné kompetence

ZAJIŠŤOVAT KONSTRUKČNÍ A TECHNOLOGICKOU PŘÍPRAVU VÝROBY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- **četli technickou dokumentaci**
- **vypracovali konstrukční řešení daného výrobku nebo jeho části a navrhovali technologickou přípravu jeho výroby**

1. ročník, 10 h ročně, povinný

TECHNICKÉ KRESLENÍ A TECHNICKÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>kreslí náčrty výrobků a jejich součástí dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace rýsuje základní geometrické konstrukce, složitější součásti a konstrukce, zvětšuje a zmenšuje obrazy zobrazí tělesa v pravouhlém a názorném prostorovém promítání navrhne a zobrazí jednotlivé konstrukční prvky, konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</p>	<p>Technická normalizace Kreslení prvků a konstrukčních spojů Pravoúhle promítání Izometrie</p>

ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní význam a funkci barev v interiéru a exteriéru popíše a vysvětlí na příkladech zásady kompozice používá stínování na tělesech zobrazuje tělesa v perspektivě</p>	<p>Funkce barev Kompoziční členění ploch a prostorových útvarů Osvětlení těles Kreslení těles podle modelů</p>

4.7.4. Technologie

Obecné cíle

Učivo předmětu umožňuje žákům získat vědomosti v oblasti výrobních technologií využívaných v nábytkářské a dřevařské výrobě.

Charakteristika učiva

Žák si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti především v oblasti výrobních procesů a to včetně požadavků na ně kladených. Navazující učivo řečí problematiku související s výrobou řeziva a přířezů, dých a plošných materiálů na bázi dřeva. Rozšiřující učivo je zaměřeno na sušení a plastifikaci, tváření a ochranu dřeva.

Znalost dílčích technologií přispívá k pochopení předmětu jako celku v kontextu dřevařské a nábytkářské výroby s ohledem na životní prostředí.

Předmět technologie (T) souvisí v mezipředmětových vztazích s předměty technické kreslení, dřevěné konstrukce, materiály, výrobní zařízení, ekologie, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů, čímž umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a vědomostí. Dominující metody jsou metody výkladu, individuálního přístupu a problémového výkladu spočívajícího v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s vyučujícím, popř. samostatně, analyzují a formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitелеm v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím diaprojektorů a interaktivní tabule.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory, diskusí o problému a diagnostikou.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného, ústního a data projekčního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na jeho grafický projev, schopnosti aplikovat teorii na příkladu a na schopnosti verbálního technického vyjadřování.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek a možností doplňování a zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno buď formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, nebo delších písemných prací zahrnujících celý tematický celek. Interaktivní zkoušení spočívá v plnění úkolů zadávaných počítačovým programem.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení**
- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

ORGANIZOVAT A ŘÍDIT NÁBYTKÁŘSKOU A DŘEVAŘSKOU VÝROBU NEBO JEJÍ DÍLČÍ ČÁST, TZN., ABY ABSOLVENTI

- navrhovali, organizovali a řídili technologické postupy a výrobu podle zadání a technické dokumentace výrobku
- kontrolovali dodržování a průběh technologických postupů, pracovních předpisů a technických norem

ZAJIŠŤOVAT KONSTRUKČNÍ A TECHNOLOGICKOU PŘÍPRAVU VÝROBY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- četli technickou dokumentaci
- navrhovali design výrobku a vypracovali jeho 3D počítačový model
- vypracovali konstrukční řešení daného výrobku nebo jeho části a navrhovali technologickou přípravu jeho výroby
- posuzovali materiály pro výrobu z hlediska jejich technických, ekonomických a užitných vlastností, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení životnosti
- navrhovali pro zvolené typy výrobků vhodné materiály, konstrukce a varianty technologického postupu výroby včetně jejich povrchové úpravy a chemické ochrany
- sledovali vývojové trendy výrobních technologií a aplikovali je ve výrobní praxi

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
- respektovali principy udržitelného rozvoje*
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se efektivně zapojovali do ochrany životního prostředí,*
- si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí,*
- prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,*
- nakládali s odpady a efektivně s nimi hospodařili,*
- dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví.*

1. ročník, 20 h ročně, povinný

ÚVOD, MANIPULACE S MATERIÁLEM	
výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících	Sortiment dřevařské prvovýroby, surovina
navrhuje vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu	Sklady kulatiny – operace
navrhuje vhodné způsoby ochrany a ošetřování materiálů a výrobků	

popíše zpracování a využití dřevního odpadu	
--	--

TECHNOLOGIE VÝROBY POLOTOVARŮ

výsledky vzdělávání	učivo
popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem navrhuje vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu navrhuje vhodné technologické postupy pro výrobu objasní technologické postupy kompletizace, montáže, balení, skladování a expedice výrobků	Pilnice – operace, dělení Druhy pořezů (rámová, pásová a kotoučová pila) Způsoby pořezu, výtěž, pořezové schéma Agregátní sestavy, prismovací sekačky Adjustace a sklady řeziva Výroba loupaných dých Výroba krájených dých Výroba překližek a laťovek Výroba DTD Výroba DVD Výroba NV a spárovek

TECHNOLOGICKÁ ÚPRAVA DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
navrhuje vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu navrhuje vhodné způsoby ochrany a ošetřování materiálů a výrobků navrhuje vhodné technologické postupy pro výrobu navrhuje výrobu konkrétního výrobku dle technického zadání popíše zpracování a využití dřevního odpadu	Umělé sušení dřeva Sušení teplovzdušné a kondenzační Ostatní způsoby sušení Plastifikace a tváření dřeva

2. ročník, 20 h ročně, povinný

ÚVOD

výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících	Přehled učiva Zadání SP

STROJNÍ OPRACOVÁNÍ MATERIÁLŮ ZE DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech	Řezání Geometrie nástroje

<p>vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem</p> <p>posoudí a určí vhodnost nástrojů, strojů a zařízení pro danou technologii</p> <p>používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení</p>	<p>Technologie dělení a obrábění</p> <p>Strojní opracování plastů</p>
--	---

SPOJOVÁNÍ DŘEVA A OSTAT. MATERIÁLŮ LEPENÍM

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech</p> <p>vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem</p> <p>navrhne vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu</p> <p>navrhne vhodné způsoby ochrany a ošetřování materiálů a výrobků</p> <p>navrhne vhodné technologické postupy pro výrobu</p> <p>objasní technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva</p>	<p>Teorie lepení</p> <p>Vliv materiálů na pevnost lepení</p> <p>Konstrukční lepení</p> <p>Olepování bočních ploch</p> <p>Montážní lepení</p> <p>Postforming a softforming</p>

POVRCHOVÉ ÚPRAVY MATERIÁLŮ ZE DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech</p> <p>vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem</p> <p>navrhne vhodné způsoby ochrany a ošetřování materiálů a výrobků</p> <p>objasní technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva</p>	<p>Příprava povrchů, zušlechťování povrchů</p> <p>Mokrý způsob PÚ: nanášení, sušení, broušení NH</p> <p>Suchý způsob PÚ: laminace, fóliování, obalování, navalování</p> <p>Ochrana dřeva povrchovou konzervací, BOZP</p>

VÝROBA NÁBYTKOVÝCH POLOTOVARŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje postupy tvarování a tváření dřeva a konstrukčních desek</p> <p>navrhne výrobu konkrétního výrobku dle technického zadání</p>	<p>Výroba spárovek</p> <p>Výroba nekonečného vlysu</p> <p>Výroba rámu a podnoží</p> <p>Výroba zásuvek</p>

3. ročník, 20 h ročně, povinný

ÚVOD A TECHNICKÁ PŘÍPRAVA VÝROBY

výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících	Kusovník, nářezový plán Perličkový diagram Limitka materiálu Ekonomická příprava výroby

TECHNOLOGIE VÝROBY NÁBYTKU

výsledky vzdělávání	učivo
popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem navrhne vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu navrhne vhodné technologické postupy pro výrobu navrhne výrobu konkrétního výrobku dle technického zadání	Výroba skříňového nábytku Výroba stolového nábytku Výroba sedacího nábytku Výroba lůžkového nábytku

MONTÁŽ, SKLADOVÁNÍ A EXPEDICE NÁBYTKU

výsledky vzdělávání	učivo
objasní technologické postupy kompletizace, montáže, balení, skladování a expedice výrobků popíše zpracování a využití dřevního odpadu dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace	Montáž nábytku Skladování nábytku Balení nábytku Expedice nábytku

VÝROBNÍ LINKY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem objasní technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva	Druhy a charakteristika linek Příklady linek Ekonomické posuzování linek Výpočet kapacity linek

navrhne výrobu konkrétního výrobku dle technického zadání posoudí a určí vhodnost nástrojů, strojů a zařízení pro danou technologii	
--	--

VÝROBA STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
navrhne výrobu konkrétního výrobku dle technického zadání dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace	Výroba oken Výroba dveří Výroba vestavěného nábytku Výroba a montáž obložen

4.7.5. Materiály

Obecné cíle

Učivo předmětu umožňuje žákům získat vědomosti v oblasti materiálů, které jsou používány v nábytkářské a dřevařské výrobě.

Charakteristika učiva

Žák si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti především v konkrétních oblastech materiálů na bázi dřeva a jiných doplňkových materiálů dřevařské a nábytkářské výroby. Znalost jednotlivých druhů materiálů přispívá k získání vědomostí o jejich možnostech použití na jednotlivé technologické operace při vývoji a konstrukci nových výrobků, úsporách a vlivu na životní prostředí.

Předmět Materiály (MT) souvisí v mezipředmětových vztazích s předměty technické kreslení, technologie, ekologie, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů, čímž umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a vědomostí. Dominující metody jsou metody výkladu, individuálního přístupu a problémového výkladu spočívajícího v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s vyučujícím, popř. samostatně, analyzují a formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektorů.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory, diskusí o problému a diagnostikou.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného, ústního a data projekčního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na jeho grafický projev, schopnosti aplikovat teorii na příkladu a na schopnosti verbálního technického vyjadřování.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek a možností doplňování a zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno buď formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, nebo delších písemných prací zahrnujících celý tematický celek.

Interaktivní zkoušení spočívá v plnění úkolů zadávaných počítačovým programem.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKÁNÍ

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích**

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- **ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**
- **získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě**
- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- **aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání**
- **rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí**

Odborné kompetence

ZAJIŠŤOVAT KONSTRUKČNÍ A TECHNOLOGICKOU PŘÍPRAVU VÝROBY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- četli technickou dokumentaci
- posuzovali materiály pro výrobu z hlediska jejich technických, ekonomických a užitných vlastností, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení životnosti
- navrhovali pro zvolené typy výrobků vhodné materiály, konstrukce a varianty technologického postupu výroby včetně jejich povrchové úpravy a chemické ochrany
- sledovali vývojové trendy výrobních technologií a aplikovali je ve výrobní praxi

1. ročník, 10 h ročně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících předmětů	Význam předmětu a mezipředmětové vztahy

DŘEVINY, NAUKA O DŘEVINÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
rozčlení a klasifikuje materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě uvede fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	Označení dřevin Třídění dřevin Fyziologie a fyziognomie dřevin Části stromů Rozmnožování a původ dřevin Ekologické požadavky dřevin

STAVBA DŘEVIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozčlení a klasifikuje materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě uvede fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva popíše a rozezná vady dřeva charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva a dřevařské polotovary	Makroskopická stavba – kůra, kambium, dřev Makroskopická stavba – dřevo Submikroskopická stavba buňky Mikroskopická stavba jehličnatých dřevin Mikroskopická stavba listnatých dřevin Chemická stavba dřeva Produkty chemického zpracování dřeva

VLASTNOSTI DŘEVA A DŘEVNÍCH MATERIÁLŮ

výsledky vzdělávání	učivo
uvede fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	Fyz. vlastnosti určující vzhled a hmotnost dřeva Vztah dřeva k teple, zvuku, elektřině

	<p>Vztah dřeva k vodě - vlhkost, nasycení</p> <p>Vztah dřeva k vodě - bobtnání, sesychání, borcení</p> <p>Mechanické vlastnosti - pružnost, pevnost</p> <p>Mech. vlastnosti - tvrdost, štípatelnost, plastičnost</p>
--	--

VADY DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše a rozezná vady dřeva</p> <p>navrhne vhodné prostředky k ochraně dřeva</p>	<p>Suky</p> <p>Trhliny</p> <p>Vady tvaru kmene</p> <p>Poškození dřeva houbami, hmyzem a mrazem</p> <p>Vady vzniklé výrobou, skladováním, dopravou</p>

MATERIÁLY A POLOTOVARY DŘEVOZPRAC. PRŮMYSLU

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva a dřevařské polotovary</p> <p>posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace</p>	<p>Řezivo a přířezy</p> <p>Dýhy a poddýžky</p> <p>Dýhové sesazenky</p> <p>Konstrukční desky – spárovky</p> <p>Konstrukční desky – laťovky, překližky</p> <p>Biodesky, voštinové desky</p> <p>Aglomerované materiály – DTD</p> <p>Aglomerované materiály - LTD, LPD, PID</p> <p>Aglomerované materiály – DVD, MDF</p> <p>Výlisky z třískové hmoty</p> <p>Sklo</p>

2. ročník, 10 h ročně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících předmětů</p>	<p>Mechanické spoj. prostředky, nábytkové kování</p>

PLASTICKÉ HMOTY A NÁBYTKOVÉ KRYTINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva a dřevařské polotovary</p> <p>charakterizuje materiály pro spojování dílců</p>	<p>Výroba, dělení a vlastnosti plastů</p> <p>Termoplasty</p> <p>Reaktoplasty (termosety)</p> <p>Výrobky z plastů, fólie</p>

<p>posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace</p>	
---	--

LEPIDLA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozčlení a klasifikuje materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</p> <p>uvede fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</p> <p>popíše produkty chemického zpracování dřeva</p>	<p>Teorie lepení dřevěných materiálů</p> <p>Organická lepidla</p> <p>Anorganická lepidla</p> <p>Termoplastická lepidla</p>

MATERIÁLY PRO POVRCHOVOU ÚPRAVU DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje materiály používané pro povrchovou úpravu dřeva</p> <p>posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace</p>	<p>Brusiva a brusné prostředky</p> <p>Tmely a plniče pórů</p> <p>Bělící prostředky a mořidla</p> <p>Nátěrové hmoty</p> <p>Vlastnosti nátěrových hmot</p>

LÁTKY NA OCHRANU DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše a rozezná vady dřeva</p> <p>navrhne vhodné prostředky k ochraně dřeva</p> <p>posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace</p>	<p>Příčiny poškození, fyzikální ochrana dřeva</p> <p>Fungicidy – ochrana proti plísním a houbám</p> <p>Insekticidy – ochrana proti hmyzu</p> <p>Antipyreny – ochrana proti ohni</p>

ČALOUNICKÉ MATERIÁLY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozčlení a klasifikuje materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</p> <p>posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace</p>	<p>Kostry, nosné a pružící prvky</p> <p>Tvarovací, kypřící, potahové a pomocné materiály</p>

4.7.6. Výrobní zařízení

Obecné cíle

Učivo předmětu umožňuje žákům získat vědomosti v oblasti nástrojů a zařízení, která je používána v nábytkářské a dřevařské výrobě.

Charakteristika učiva

Žák si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti především v konkrétních oblastech výrobních celků dřevařské a nábytkářské výroby.

Znalost jednotlivých druhů nástrojů, strojů a výrobních zařízení přispívá k získání vědomostí o jejich možnostech použití na jednotlivé technologické operace při obrábění, úsporách a vlivu na životní prostředí.

Předmět Výrobní zařízení v nábytkářské a dřevařské výrobě (VZ) souvisí v mezipředmětových vztazích s předměty technické kreslení, technologie, materiály, ekologie, matematika, fyzika, chemie a odborný výcvik.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů, čímž umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a vědomostí. Dominující metody jsou metody výkladu, individuálního přístupu a problémového výkladu spočívajícího v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s vyučujícím, popř. samostatně, analyzují a formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektorů.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory, diskusí o problému a diagnostikou.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na jeho grafický projev, schopnosti aplikovat teorii na příkladu a na schopnosti verbálního technického vyjadřování. Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek a možností doplňování a zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno buď formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, nebo delších písemných prací zahrnujících celý tematický celek.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

ZAJIŠŤOVAT KONSTRUKČNÍ A TECHNOLOGICKOU PŘÍPRAVU VÝROBY, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- četli technickou dokumentaci
- navrhovali použití vhodných strojů a zařízení pro daný typ výroby a ovládali základy jejich obsluhy, seřizování a údržby
- sledovali vývojové trendy výrobních technologií a aplikovali je ve výrobní praxi

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB, TZN., ABY ABSOLVENTI:

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

1. ročník, 10 h ročně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících předmětů	Význam předmětu a mezipředmětové vztahy Přehled učiva

DŘEVOOBRÁBĚCÍ NÁSTROJE	
výsledky vzdělávání	učivo
posoudí a určí vhodnost nástrojů, strojů a zařízení pro danou technologii používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	Historie a vývoj obrábění dřeva Geometrie nástroje Základní směry pohybu nástroje a obrobku Řezná rychlost Řezný odpor Typy třísek při obrábění Materiály a otupování nástroje Úprava a broušení nástrojů Dělení a obrábění dřeva Stroje na broušení a údržbu nástrojů Měřicí technika Provozuschopnost výrobních zařízení

SAMOSTATNÁ PRÁCE	
výsledky vzdělávání	učivo
objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	Návrh výrobního zařízení a propočet kapacity výrobního závodu

2. ročník, 20 h ročně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
výsledky vzdělávání	učivo
vnímá charakteristiku úvodu a uvědomuje si souvislosti navazujících předmětů	Význam předmětu a mezipředmětové vztahy Přehled učiva

STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO OBRÁBĚNÍ DŘEVA	
výsledky vzdělávání	učivo

<p>vysvětlí funkci základních strojů a zařízení pro obrábění, tváření, ohýbání, spojování a povrchovou úpravu dřeva, popíše jejich obsluhu, údržbu a pracovní rozsah</p> <p>popíše jejich obsluhu, údržbu a pracovní rozsah</p>	<p>Pily v dřevařské výrobě Pily v nábytkářské výrobě Brusky Frézky Vrtačky a dlabačky Soustruhy Olepovací stroje</p>
---	--

DŘEVODĚLÍCI STROJE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí funkci základních strojů a zařízení pro obrábění, tváření, ohýbání, spojování a povrchovou úpravu dřeva, popíše jejich obsluhu, údržbu a pracovní rozsah</p> <p>popíše jejich obsluhu, údržbu a pracovní rozsah</p>	<p>Loupačky Kráječky Nůžky Sekačky Roztřískovače a defibrátory</p>

STROJE NA KONDICIONOVÁNÍ DŘEVA A HYDROTERMICKOU ÚPRAVU

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí funkci základních strojů a zařízení pro obrábění, tváření, ohýbání, spojování a povrchovou úpravu dřeva, popíše jejich obsluhu, údržbu a pracovní rozsah</p> <p>popíše jejich obsluhu, údržbu a pracovní rozsah</p>	<p>Sušárny řeziva a ostatní Pařící zařízení Lisovací zařízení</p>

SDRUŽENÉ A VÍCEÚČELOVÉ STROJE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá principy práce na NC, CNC strojích a obráběcích centrech včetně aplikačních programů</p>	<p>Speciální stroje a zařízení Čalounické stroje Výrobní uzel Výrobní linka Automatizovaná výrobní linka Programovatelné stroje a zařízení(NC,CNC)</p>

DOPRAVA A DOPRAVNÍKY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše automatizované linky a činnost speciálních obráběcích center</p>	<p>Bezokolejová vnitropodniková doprava Mezistrojová a mezioperační doprava Manipulační zařízení</p>

	Vkladače, odkladače, obraceče a otáčeče
--	---

SAMOSTATNÁ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	Návrh výrobního zařízení a propočet kapacity výrobního závodu

5. Školní projekty (neplatí pro studenty dálkového studia)

5.1. Bud' OK

Škola v rámci protidrogové prevence spolupracuje s o.p.s. RENARKON.

Žáci prvních ročníků se zúčastňují přednášek a diskuzí na témata:

- komunikace
- vztahy v kolektivu
- drogová problematika
- sexuální vztahy

určeno pro: 1. ročník

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do aktivit, které vedou k ovlivnění pozitivní orientace žáků v oblasti vytváření demokratických principů v životě.

1. ročník

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

5.2. Po stopách osvobození Ostravy

Pro žáky všech prvních ročníků škola organizuje návštěvu Památníku osvobození v Hrabyni.

Akce probíhá počátkem května v rámci oslav osvobození Ostravy. Na exkurzi se žáci seznámí s okolnostmi ukončení 2. světové války a osvobození města Ostravy.

určeno pro: 1. ročník

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí rozumět pojům jako je právní stát, svoboda, národ, demokracie, lidská práva apod.

1. ročník

5.3. Poznávání historie města Ostravy

Pro žáky všech druhých ročníků škola organizuje návštěvu Hornického muzea na Landeku a následně vojenského opevnění v Darkovičkách. Akce probíhá v říjnu v rámci oslav založení republiky.

určeno pro: 2. ročník

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí rozumět tomu, co se týká historie města Ostravy.

2. ročník

5.4. Filmové představení

V rámci Mezinárodního dne studentů se žáci celé školy zúčastňují filmového představení. Akce probíhá každoročně v listopadu školního roku.

určeno pro: 1. ročník, 2. ročník

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci si upevňují základy společenského chování.

1. ročník

2. ročník

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy (hodnocení výsledků vzdělávání žáka školy dle vzdělávacího programu školy v teoretickém vyučování a odborném výcviku), který je přílohou č. 1 platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu i chování žáka.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je dále pak i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Dalším důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ústního i písemného zkoušení i s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní kompetence). Způsob hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se hodnotí při teoretickém vyučování verbálním a písemným zkoušením v rámci klasifikace žáka.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho, např. naposledy vyučovaného tématu (tzv. pětiminutovek), tak formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky (max. 20 minut). Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy (testovacími otázkami s vyznačováním správných odpovědí), vyhodnocovanými bodovými systémy (vazba na jednotné zadání závěrečných zkoušek, které ve své písemné části testy obsahují).

Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Oblasti evaluace

Oblasti evaluace školy byly stanoveny v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V nynějších obdobích (auto)evaluace školy hodnotíme školu v oblastech:

1. podmínky ke vzdělávání
2. lidské zdroje
3. vzdělávání žáků
4. ICT oblast

5. Projekty
6. pedagogicko-psychologické služby, poradenství, ŠPP
7. doplňková činnost.

Cíle a kritéria evaluace

Cílem evaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a její kvalitě v různých oblastech činností a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy a zlepšování její činnosti.

Kritéria (ukazatele) kvality jsou vyvozeny z hlavních oblastí evaluace a specifikovány v přehledové tabulce, která je základním vodítkem pro evaluační činnost dle stanovených kritérií.

Nástroje autoevaluace

V procesu autoevaluace školy využíváme několik nástrojů evaluačního procesu:

1. Pozorování
2. Analýza
3. Hodnocení a klasifikace žáků
4. Dotazníky, ankety
5. Diagnostické testy
6. Testy
7. Hospitace
8. Rozbory žákovských prací, činností
9. Rozbory zkoušek (přijímací, maturitní, závěrečné zkoušky)
 1. Diskuse, porady, rozhovory
 2. Stanovování a hodnocení plnění plánů
 3. Statistika
 4. Rozbor školní dokumentace
 5. Rozbor účasti v projektech a grantech
 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 7. Úspěchy v soutěžích

Časový harmonogram evaluace školy byl stanoven v souladu s §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.