



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-127/25-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-59/25-T

Název	<b>Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Studia 2654/33, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
E-mail	<b>sekretariat@soustav-ostrava.cz</b>
IČO	<b>00 845 213</b>
Identifikátor	<b>600 017 702</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lukáš Šubert</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Studia 2654/33, 700 30 Ostrava-Zábřeh Zengrova 823/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23., 24., 27., 28. a 29. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace vykonává činnost střední školy. Teoretické a praktické vyučování probíhá v hlavní budově na ulici U Studia, praktické vyučování se částečně uskutečňuje i ve školních dílnách na ulici Zengrova. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání ukončený výučním listem 375 žákům (nematuritní obory), v nástavbovém dvouletém studiu 53 žákům a čtyřletém oboru 52 žákům (maturitní obory), celkově ve 29 třídách 480 žákům. V posledních dvou školních letech došlo ve škole k mírnému nárůstu počtu žáků. Škola identifikovala 116 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření. Jeden žák je vzděláván prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu.

Vybrané obory vzdělání jsou podporovány motivační a prospěchovou složkou stipendia poskytovaného Moravskoslezským krajem a školou. Školní stravování je zajištěno na základě smluvního vztahu v blízké střední škole.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel byl jmenován do funkce v roce 2020. Část svých kompetencí delegoval na nově jmenovanou zástupkyni ředitele pro teoretické vyučování. Zástupce ředitele zůstal odpovědný za organizaci odborného výcviku. Provozní a ekonomické záležitosti byly dříve přeneseny na zástupce ředitele pro ekonomiku. Předložená koncepce z roku 2022, kdy proběhla poslední inspekční činnost, nebyla aktualizována. Škola si nadále udržuje oborovou skladbu, využila možnosti zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry do rozvoje spolupráce i propojení teorie s praxí. Konkrétní zjištění obsažené v poslední inspekční zprávě z roku 2022 k využití potenciálu kvalifikovaného pedagogického sboru ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků naznačuje potřebu efektivního a systematického zapojení učitelů do výuky, aby co nejvíce přispěli k dosažení lepších výsledků žáků. Stále přetrvává nízká míra používání rozmanitých vzdělávacích metod v teoretické výuce, pasivní přístup žáků ke studiu, vysoký počet neomluvené absence žáků i jejich následné odchody ze školy. K dosažení části stanovených cílů byly dobře zpracovány jednotlivé reálné podrobné plány jako výchovně-vzdělávací, personální, investiční, podpory žakovských aktivit a prezentace školy na veřejnosti. Vedení školy aktivně komunikuje o svých rozvojových záměrech se zřizovatelem, pedagogy, dalšími zaměstnanci školy i žáky. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou stanoveny.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které vycházely z potřeb školy a se kterými vyučující pracují. Škola však zatím dostatečně nereagovala na cílené posílení hodinové dotace u předmětů matematika, český jazyk a literatura a zařazením více volitelných oblastí pro maturitní předměty do učebních plánů. Snaha motivovat žáky pomocí stipendijního řádu je jasně vymezena, ale zatím schází analýza, zda se jedná o efektivní nástroj pro jejich motivaci a povzbuzení k lepšímu výkonu a vyšší angažovanosti ve vzdělávacím procesu.

Vedení školy chápe profesní rozvoj pedagogických pracovníků jako klíčovou součást zajištění kvalitní výuky a odpovědnosti školy za modernizaci pedagogického procesu, ale neorientuje se dostatečně na konkrétní oblasti, které jsou rozhodující pro úspěšné ukončení vzdělávání především v maturitních oborech vzdělání. Hospitační činnost vedení školy v teoretickém vyučování nepodávala pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu v podobě závěrů a stanovení opatření ke zlepšování kvality výuky. Výrazného zlepšení materiálních podmínek s přínosem pro kvalitu úrovně odborného vzdělávání ve škole bylo dosaženo

realizací projektů, z nichž byly zakoupeny mj. nové stroje pro truhlářské obory, robotické stavebnice, gravírovací stroje, laserový plotr.

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Vzhledem k počtu zájemců o studium byli v posledních letech přijímáni všichni uchazeči.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla zajištěna v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Účinnost nastavených preventivních mechanismů byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách včetně praktického vyučování i u smluvních partnerů. V době inspekční činnosti žáci procházeli do školního bufetu staveništem, což přinášelo větší míru rizika. V současné době uvnitř školy probíhají stavební úpravy bývalého ubytovacího zařízení na kancelářské prostory s předpokladem ukončení do srpna 2025.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo cíleno na praktické vyučování, výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, dále především na český jazyk a literaturu, anglický jazyk a matematiku jako předmětů společné části maturitní zkoušky. Ve všech zhlédnutých hodinách teoretické výuky byly požadavky kladené na žáky při výuce srozumitelné, převažovala neformální komunikace mezi žáky a učiteli. Ve většině sledované výuky se vyskytovala méně účelná frontální výuka s výkladem učitele a řízeným rozhovorem a s občasným zařazením samostatné práce s textem. Jednalo se spíše o pasivní učení. Vzájemná komunikace se většinou omezovala na kladení otázek učitelem a stručné odpovědi ze strany žáků. Vzhledem k minimálnímu využití možnosti žáků získávat podklady z učebnic, případně z jiných zdrojů ve výuce, vystupovali učitelé většinou jako jediný zdroj informací. Práce ve dvojicích či v menších skupinách byly sice zařazovány, jejich účinnost však snižovala nízká míra využívání aktivit podněcujících rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení problémů a vzájemné diskuse k zadaným úkolům. Dominantní role učitele a převažující zaměření výuky na vědomostní cíle ve většině vyučovacích hodin neposkytovaly dostatečný prostor pro podporu rozvoje jednotlivých gramotností. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění diferenciací úkolů a individuálního přístupu k žákům podle úrovně jejich schopností a dovedností. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a podporují je ve výuce. V závěru všech sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících, většinou bez zapojení žáků a bez ocenění jejich pokroku a směřování k jejich dalšímu možnému rozvoji.

Společným znakem výuky byla příznivá pracovní atmosféra a vstřícný vztah učitelů k žákům. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly vzdělávací cíle stanoveny tak, aby osvojení znalostí a dovedností směřovalo k naplnění výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech i k požadavkům k úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou. Výuka byla vedena většinou frontálně s převažujícím souběžným využitím řízeného rozhovoru. Vyučující se snažili zapojit žáky prostřednictvím jejich samostatné práce, referátů a prezentací, v menší míře však věnovali pozornost kvalitě výsledků práce žáků ve vyučovacích hodinách. Ojedinele bylo zařazeno také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, avšak nejednoznačnost kritérií pro hodnocení práce žáků snižovala efektivitu těchto postupů. Zaměření výuky na faktografické údaje neposkytovalo dostatečný prostor

k cílenému rozvoji postojů žáků. Ve výuce anglického jazyka převažovalo frontální vyučování s výkladem a společným ústním či písemným procvičením učební látky, jiné formy podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány v menší míře. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Málo bylo využíváno diferenciací činností podpora dle individuálních potřeb žáků. Výuka matematiky se vyznačovala dobře strukturovaným a logickým výkladem. Užití grafických znázornění a v části výuky i didaktické techniky přispívalo k rozvoji představivosti žáků. Patrné bylo propojení výuky s běžným životem, praxí a se studovaným oborem. V hospitovaných hodinách vyučující vycházeli z míry osvojení učiva žáky. Přibližně ve dvou třetinách výuky se vyučujícím četnými podněcujícími a problémovými otázkami i účelně vedeným rozhovorem udržovali pozornost a iniciativu většiny žáků. Častější zařazování opakování již probraného učiva vycházelo především z nižší úrovně znalostí převažující části žáků. Práce s informačními zdroji byla zařazena pouze ojediněle a byla omezena na vyhledání informací z internetu.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů převažoval frontální způsob výuky za využití řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Účelné využití dataprojektoru podporovalo lepší zapamatování probíraného učiva žáky, zejména v případě prezentace názorných ukázek. Naopak zapisování promítaného textu do sešitů neumožňovalo jejich činnorodé zapojení. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím výstižných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. Žáci převážně aktivně spolupracovali s vyučujícími odborných předmětů, byl zaznamenán zvýšený zájem o danou problematiku.

Praktické vyučování je realizováno ve školních učebnách, dílnách a na smluvních pracovištích. Hospitační činnost v rámci inspekčního hodnocení se uskutečnila ve skupinách učební praxe a odborného výcviku. Průběh sledovaného praktického vyučování měl velmi dobrou úroveň. Učitelé vzdělávání žáků systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni. Na smluvních pracovištích jsou žáci vedeni instruktory, kteří jim předávají zkušenosti z reálného prostředí. Žáci pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, učitelé a instruktoři soustavně sledovali jejich činnosti a poskytovali jim účelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla komunikace a vzájemně se respektovali. Škola dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků, kteří jsou pravidelně v rámci odborného výcviku školeni. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro spolupráci mezi učiteli odborných předmětů, učiteli odborného výcviku a instruktory na smluvních pracovištích a tím podporuje návaznost teoretických a praktických poznatků. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. O prospěchu žáků byli jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí informačního systému. Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledují a zaznamenávají průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a dále s nimi pracují. Navazující činnost předmětových komisí se však doposud nesoustředila na plánování výuky a analýzu vedoucí ke zvýšení úspěšnosti žáků spojenou s úpravou organizace vzdělávání, systematickou kontrolu a stanovování konkrétních úkolů. Dílčí analýzu úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky provedli vyučující českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky. Některá opatření spočívající v nastavení způsobu výuky a nabídky

doučování či dobrovolných konzultací vedla k mírnému zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky v českém jazyce a literatuře a cizích jazycích u nástavbového studia. Velmi nízká úspěšnost v matematice, ke které se přihlašují především žáci nástavbového studia, však nadále přetrvává.

Ve školních letech 2022/2023 vykazovala škola 103 zameškaných hodin na žáka a ve školním roce 2023/2024 uvádí 111 zameškaných hodin na žáka. Školní rok 2023/2024 vykazuje nárůst oproti předchozímu školnímu roku. Školní řád upravuje hodnocení žáků v předmětech značně benevolentně ve spojení se zohledněním zameškaných hodin. Zhoršené výsledky žáků se jeví jako přímo úměrné v porovnání s vysokým počtem zameškaných hodin.

Výsledky vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem vykazovaly v období posledních dvou let poměrně vysoký počet neprospívajících žáků v průběhu vzdělávání. Žáci, kteří postoupili do závěrečného ročníku, dosahovali u závěrečné zkoušky dobrých výsledků.

Podpora žáků v průběhu studia není systémově nastavena a vyhodnocována. Škola sleduje zjištěné nedostatky ve vzdělávání u jednotlivých žáků ohrožených školním neúspěchem, ale neúčinnost přijímaných opatření se projevila v množství žáků, kteří v prvních pololetích školních let 2022/2023 a 2023/2024 neprospívají nebo jsou nehodnoceni, jedná se o 20 % a 12,5 %. Ve druhých pololetích sledovaných let jde o 11% a 3,5% žáků maturitních oborů. Je to ukazatel, který naznačuje neúspěšnost již v průběhu vzdělávání. Škola dostatečně nezvládá nízký studijní potenciál přijímaných žáků, zejména v průběhu teoretického vyučování, vyrovnat.

Nízký výskyt rizikových projevů chování žáků (s výjimkou absence) svědčí o nastavené prevenci. Přes přijatá a realizovaná opatření ke snížení absence, zejména neomluvené, se škole dlouhodobě nedaří tento negativní jev výrazněji omezovat. Přístup, který škola nastavila ke snížení absence, se tak jeví jako neefektivní, nedaří se naplňovat zejména vedení žáků k důslednému dodržování interně nastavených pravidel a uvědomění si osobní odpovědnosti ke vzdělávání. Nezanedbatelným problémem je poměrně vysoká neúspěšnost žáků v průběhu studia, o čemž svědčí časté přestupy žáků mezi obory vzdělání, případně odchody žáků ze školy.

Zpracované strategie předcházení školní neúspěšnosti chybí návaznost práce předmětových komisí vedoucí k efektivnosti poskytované podpory. Účinnost realizovaných dílčích opatření není dále vyhodnocována. Školou zabezpečované poradenské služby s ohledem na počet žáků, řešení absence a větší míry neúspěšnosti žáků vyžaduje, aby došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o dalšího pedagogického pracovníka a řešení problematiky školní neúspěšnosti komplexněji.

Škola prezentuje svou činnost, výsledky a úspěchy na internetových stránkách školy, oficiálním facebookovém profilu, ve výroční zprávě a na akcích, např.: Den řemesel, Den otevřených dveří atd. Je zapojena mimo jiné do projektu kombinující personální podporu, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání a spolupráci s rodiči žáků a veřejností. Důraz klade na rozvíjení spolupráce s více než desítkou profesních organizací, jejichž členem se stala. Vedení školy se zúčastňuje jednání těchto organizací a informují o situaci v učňovském školství v jednotlivých profesích. Některá sdružení jsou velmi aktivní a pomáhají se sponzorskými dodávkami materiálů pro výuku a soutěže, zpracovávají odborné texty nebo pořádají soutěže dovedností žáků. V současnosti mají žáci školy možnost absolvovat odborný výcvik u mnoha subjektů. S organizací Moravskoslezský pakt zaměstnanosti spolupracuje škola při umísťování žáků do firem prostřednictvím rozhovorů s žáky o jejich motivaci. Ve spolupráci se statutárním městem Ostrava a Úřadem práce škola pořádá také kurzy v rámci vzdělávání dospělých.

Žáci školy se zapojují do předmětových, vědomostních, odborně-dovednostních i sportovních soutěží na školní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Největších úspěchů dosahují v soutěžích dovednostních. Mezinárodní soutěží v loňském roce byly studentské projekty v programu TurboCAD, kdy žák získal prvenství. V průběhu inspekční činnosti probíhalo na škole Moravské kolo v učňovské soutěži oboru tesař. Nabídka kroužků je zaměřená na sport a využití nových technologií. V minulém školním roce se žáci školy v rámci výuky i nad její rámec zúčastnili více než padesáti vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních a odborných akcí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od roku 2022 se počet žáků mírně zvýšil zejména ve dřevozpracujících oborech.
- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/23 došlo ke změně ve funkci zástupkyně ředitele školy.
- Škola udržuje oborovou skladbu zaměřenou na řemeslnou činnost.
- Postupná modernizace a zkvalitňování materiálních podmínek pro teoretické i praktické vzdělávání žáků a podpora spolupráce v rámci odborného vzdělání i se sociálními partnery.
- S ohledem na závěry inspekčních výstupů ve školním roce 2022/2023 škola doposud účinně nevyhodnocuje efektivitu přijatých opatření ke snižování absence, motivaci žáků ohrožených potenciálním předčasným odchodem ze vzdělávání a ke zlepšování jejich výsledků.

### Silné stránky

- Kvalitní, intenzivní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se smluvními pracovišti, regionálními zaměstnavateli a stavebními i dřevozpracujícími firmami a rovněž účelná spolupráce s více než desítkou profesních organizací, jejichž se stala členem se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Přínosné sdílení zkušeností při pořádání i účasti soutěží učňovských dovedností v oblastech profilujících školu především ve stavebnictví a dřevovýrobě, vytváření partnerství mezi školami. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dílčí nedostatky v řízení pedagogických procesů, které negativně ovlivňují vzdělávací výsledky jednotlivců i celé školy. Škola se zatím nezabývá průběžnými výsledky i výsledky žáků u maturitní zkoušky komplexně. (1.1)
- Škola doposud účinně nepracuje s žáky ohroženými školní neúspěšností, jejich vnitřní motivací ke vzdělávání a vysokou absencí. Kontrolní systém neposkytuje vedení školy vždy zásadní zpětnou vazbu a možnost přijetí odpovídajících opatření. (2.1)
- Nesystematická spolupráce učitelů v činnosti předmětových komisí při sdílení informací o pokrocích žáků a poskytování vzájemné koordinace s vedením školy. (3.1)

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nezohledňuje potřeby školy vzhledem ke zvyšování kvality výuky a výsledkům vzdělávání žáků. (3.5)
- Pedagogové ve výuce v nižší míře podporují rozvoj kritického myšlení žáků a nevedou žáky k vyhodnocení vzdělávacích cílů. (4.1)
- Minimálně jsou žákům nabízeny aktivity podporující využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- Pedagogové do výuky systematicky nezařazují úlohy odlišné kognitivní náročnosti. Přirozenou součástí výuky není formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení žáků a podpora sebereflexe vlastního pokroku. (4.3)
- Škola nepřijímá efektivní opatření vedoucí ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. (5.1)
- Žáci nejsou dostatečně motivovaní k dosahování dobrých studijních výsledků. (5.3)
- Není nastavena optimalizace výuky maturitních předmětů s důrazem na přípravu žáků k maturitní zkoušce. (5.4)
- Činnost školního poradenského pracoviště se dostatečně nevěnuje podpoře zvýšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání a při jeho ukončování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit práci s žáky v oblasti prevence vysoké absence a při řešení přijímat motivační opatření, jejichž účinnost bude pravidelně vyhodnocována. Systematicky motivovat žáky k úspěšnému ukončení vzdělávání. Nastavit řízení pedagogických procesů tak, aby byly efektivní, kvalitní a přizpůsobené potřebám žáků vedoucí ke snížení jejich školní neúspěšnosti.
- Analyzovat příčiny neúspěšnosti žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, přijímat účinná opatření a důsledně vyhodnocovat jejich naplňování.
- Účelně aplikovat aktivizující formy a metody výuky, využívat diferencované úkoly s ohledem na znalosti schopnosti žáků. Zapojit žáky do evaluačního procesu ve výuce, především využíváním sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií.
- Stanovit předmětové komise pro jednotlivé maturitní předměty a podporovat efektivní výměnu zkušeností mezi vyučujícími, která povede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Účinnost přijatých a realizovaných opatření průběžně vyhodnocovat s ohledem na poskytování podpory žákům ohroženým školní neúspěšností.
- Optimalizovat výuku maturitních předmětů s důrazem na přípravu žáků k maturitní zkoušce.
- Průběžně získávat zpětnou vazbu, zda výuka odpovídá požadavkům na maturitní zkoušku v souladu s obsahovým zaměřením školního vzdělávacího programu.
- Rozšířit a zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště za účelem podpory zvýšení úspěšnosti žáků vzdělávání a při jeho ukončování.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na prohloubení metodických dovedností se zacílením na zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky.

- Využívat stipendijní řád k podpoře a k účinnější motivaci výsledků vzdělávání žáků.
- Dbát na bezpečnost a koordinaci stavebních úprav ve škole a dále zajistit, aby byly dodržovány všechny bezpečnostní normy pro ochranu žáků a ostatních osob v prostorách školy.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Školní řád platný od 30. 8. 2024
3. Dokumentace vztahující se k maturitní zkoušce, školní roky 2022/2023, 2023/2024
4. Stipendijní řád platný ze dne 26. 8. 2024
5. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2023/2024
6. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2024/2025
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
9. Plán práce včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
10. Záписy z pracovních porad, pedagogických rad a porad předmětových komisí konaných ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
11. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2024/2025
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2026
15. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Smlouva o zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025
18. Dokumentace k finančním podmínkám školy, školní rok 2024/2025 (vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

14. 2. 2025