



školní vzdělávací program

Truhlářské práce - 3. verze

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa	5
2.1. Očekávané odborné kompetence.....	5
2.2. Očekávané klíčové kompetence	6
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
3.1. Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.2. Koncepce školy	8
3.3. Organizace výuky	8
3.4. Realizace klíčových kompetencí	9
3.5. Začlenění průřezových témat	9
3.6. Další vzdělávací a mimo-vyučovací aktivity	10
3.7. Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
3.8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	11
3.9. Materiální zabezpečení výuky.....	12
3.10. Personální zajištění výuky.....	13
3.11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
4. Učební plán	14
4.1. Ročníkový učební plán.....	14
4.2. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	15
4.3. Přehled využití týdnů	16
5. Učební osnovy	17
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	17
5.1.1. Český jazyk a literatura	17
5.2. Občanský vzdělávací základ	22
5.2.1. Občanská nauka.....	22
5.3. Matematické vzdělávání.....	29
5.3.1. Matematika.....	29
5.4. Vzdělávání pro zdraví	32
5.4.1. Tělesná výchova	32
5.5. Informatické vzdělávání	42
5.5.1. Informatika	42
5.6. Odborné vzdělávání.....	48
5.6.1. Odborné kreslení	48
5.6.2. Materiály	51
5.6.3. Technologie	57
5.6.4. Výrobní zařízení	63

5.6.5.	Odborný výcvik.....	67
6.	Školní projekty.....	67
6.1.	Po stopách osvobození Ostravy.....	77
6.2.	Poznávání historie města Ostravy	77
6.3.	Filmové představení	77
7.	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	78

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace

Adresa školy: Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava,
U Studia 2654/33, 700 30 Ostrava – Zábřeh

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
28. října 117, 702 18, Ostrava

Název školního vzdělávacího programu:	Truhlářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	33 - 56 - E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF:	3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2025
(počínaje všemi ročníky)

podpis ředitele školy Mgr. Lukáš Šubert

číslo jednací: 1741/2022

razítko školy

2. Profil absolventa

Absolvent oboru Truhlářská výroba se uplatní v truhlářských firmách jako zaměstnanec v podnicích na zpracování dřeva v truhlárnách. Má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Má základní vědomosti o technologii výroby. Je schopen provádět truhlářské práce jak na dílně, tak montážní práce truhlářských výrobků na stavbách.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Vzdělání v oboru směřuje k tomu, aby absolventi oboru měli následující odborné a klíčové kompetence.

2.1. Očekávané odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské nebo čalounické výrobě a při výrobě dekorací;
- připravovali, ošetřovali a zpracovávali běžné truhlářské nebo čalounické materiály;
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací, tzn. aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii;
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby;
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky;
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu;
- orientovali se v základních možnostech automatizovaných linek a CNC strojů v truhlářské výrobě;
- prováděli základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí nebo čalouněného nábytku, případně dalších produktů;
- zhotovovali jednoduché výrobky a polotovary truhlářské nebo čalounické, případně dekorátérské výroby;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- vhodně ošetřovali a skladovali materiály i výrobky;
- připravovali k expedici hotové výrobky;
- sledovali kvalitu své práce a zhotovených výrobků.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2. Očekávané klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali

v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:	Truhlářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	33 - 56 - E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF:	3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost: od 1. 9. 2025 (počínaje všemi ročníky)	

3.2. Koncepce školy

Naše škola poskytuje komplexní výchovu a vzdělání mládeže v oblasti stavebnictví, zpracování dřeva a služeb. Zajišťuje nabídku vzdělávání všem kategoriím žáků vycházejících ze základních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s možnou prostupností v souladu se školským zákonem v oborech povolených v rejstříku škol.

Chod našeho zařízení se řídí platnými zákony a vyhláškami. Pro některé oblasti jsou vypracovány vnitřní směrnice např. Organizační řád, Školní řád, Klasifikační řád, Pracovní řád, Směrnice BOZP a PO, apod.

Škola se v doplňkové činnosti věnuje celoživotnímu vzdělávání, především v oblasti řemeslných dovedností, jak pro rekvalifikace nezaměstnaných, tak i odborné vzdělávání dle požadavků praxe.

3.3. Organizace výuky

Výuka probíhá dle rozvrhu hodin teoretického vyučování a odborného výcviku, při dodržování zákonných požadavků.

Organizace školy je zpracována v organizačním řádu školy, z kterého vyplývají pracovní náplně jednotlivých pracovníků a rozdělení činností na jednotlivé úseky.

V každém ročníku se střídá teoretická výuka a odborný výcvik. Tato výuka se pravidelně střídá v poměru 4 dny teorie a 6 dní praxe během 14-ti dnů.

Teoretická výuka probíhá v objektu U Studia 33 v Ostravě – Zábřehu. Vzdělávání probíhá jak v kmenových třídách, tak ve speciálních učebnách. Podle vyhlášky č. 374/2006 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři dle §2 se v rámci teoretického vyučování žáci dělí do skupin dle potřeby. Výuka může probíhat v blocích.

Odborný výcvik probíhá ve specializovaných dílnách v několika školních objektech. U výuky odborného výcviku se převážně ve 2. a 3. ročníku střídají různá pracovní prostředí a to vždy v určených skupinách. Počet žáků v pracovních skupinách je určen podle vyhlášky o soustavě

oborů. V rámci odborného výcviku probíhá část výuky v odborných firmách, kde se klade důraz na procvičování učiva i formou produktivní práce žáků.

Žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním věnují učitelé po celou dobu docházky do školy speciální pozornost a péči ve spolupráci se školským poradenským střediskem.

V rámci teoretického vzdělávání se pro žáky pořádají mimoškolní aktivity. Pro všechny žáky 1. ročníku denního studia škola pořádá lyžařský výcvik. Výcvik probíhá v zimě daného školního roku, vždy podle sněhových podmínek.

Pro všechny žáky 2. ročníku denního studia škola pořádá sportovně turistický kurz. Kurz probíhá na jaře daného školního roku vždy podle aktuálních nabídek ubytování na některé z okolních přehrad.

V rámci odborného vzdělávání se škola zapojuje do soutěží odborných dovedností žáků mezi školami na úrovni regionu i celostátní. Soutěže probíhají v rámci jednotlivých škol i v rámci stavebních veletrhů. Žáci na soutěžích prokazují znalosti teoretické i praktické.

Přehled základních organizačních forem výuky:

- Individuální
- Hromadná
- Individualizovaná
- Diferencovaná
- Skupinová
- Kooperativní
- Distanční

Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

- Informačně receptivní metoda
- Reprodukční metoda
- Metoda problémového výkladu
- Heuristická metoda

3.4. Realizace klíčových kompetencí

Škola realizuje klíčové kompetence pomocí exkurzí, besed a soutěží v odborných dovednostech žáků.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje vzděláváním všemi ročníky v rámci výuky některých tematických celků, převážně je však realizováno v předmětu Občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu Materiály a Odborný výcvik, prolíná se také do celkového chodu školy (např. třídění odpadu).

Průřezové téma Člověk a svět práce se je začleněno ve všeobecné i odborné složce vzdělávání. Prostupuje hlavně předměty Občanská nauka a Odborný výcvik.

Průřezové téma Člověk a digitální svět prostupuje všemi předměty, které využívají jejich prostředků. Převážně je realizováno v oblasti Informatické vzdělávání v předmětu Informatika.

Průřezová témata jsou také realizovány v rámci projektů organizovaných školou:

- Po stopách osvobození Ostravy
- Poznávání historie města Ostravy
- Filmové představení

3.6. Další vzdělávací a mimo-vyučovací aktivity

V rámci vzdělávání je do vzdělávacího programu zařazeno několik projektů:

- Po stopách osvobození Ostravy
- Poznávání historie města Ostravy
- Filmové představení

Tyto projekty jsou do výuky zařazeny v rámci rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zároveň částečně realizují průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

3.7. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Vychází ze školního řádu a klasifikačního řádu školy, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy: www.soustav-ostrava.cz.

V průběhu klasifikačního období se prospěch v předmětech s převahou teoretického zaměření posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- b) schopnost samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor;
- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů;
- d) samostatnost, aktivita a iniciativa při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci;
- e) úroveň vyjadřování.

Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání platí obdobná pravidla a kritéria hodnocení jako pro prezenční vzdělávání. Vyučující zohlední individuální podmínky žáka pro distanční vzdělávání.

V průběhu klasifikačního období se prospěch v předmětech s převahou praktického zaměření posuzuje podle těchto hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností, projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobu práce, které zajišťují kvalitní výsledky;
- b) využívání získaných teoretických vědomostí;

- c) úroveň organizace práce na pracoviště;
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- e) úroveň používání, obsluhy a údržby náradí, pomůcek a strojů.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho, např. naposledy vyučovaného tématu (tzv. pětiminutovek), tak formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky (max. 20 minut). Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy (testovacími otázkami s vyznačováním správných odpovědí), vyhodnocovanými bodovými systémy (vazba na jednotné zadání závěrečných zkoušek, které ve své písemné části testy obsahují).

Součástí klasifikačního řádu je i způsob hodnocení výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s individuálním učebním plánem.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnují učitelé po celou dobu docházky do školy speciální pozornost a péči. Při způsobu hodnocení je přihlíženo k doporučení ŠPZ (Školského poradenského zařízení).

Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě.

U žáků s vývojovou poruchou se klade důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3.8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pro žáky a jejich zákonné zástupce škola nabízí školní poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště ve složení: školní speciální pedagog, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Tyto služby jsou určeny všem žákům školy a jsou pro ně bezplatné a dostupné. Tito pracovníci spolu denně velice úzce spolupracují a předávají si informace. Předávají také informace dalším pedagogickým pracovníkům, přímo pracují s žáky, spolupracují se zákonnými zástupci a různými institucemi.

Škola má vypracován systém péče a podpory pro žáky v rámci Školního poradenského pracoviště včetně stanovení a rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků. Systém je rozpracován ve Školním programu pedagogicko-psychologických poradenství a navazuje na Školní řád a další dokumenty školy.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové jsou informováni o speciálních vzdělávacích potřebách žáků. Těmto žákům jsou poskytnuta podpůrná opatření a je k nim uplatňován individuální a inkluzivní přístup.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Škola cíleně vyhledává talentované žáky již přihlášení ke studiu. V přijímacím řízení jsou sledovány vynikající výsledky žáka na základní škole, které jsou zjišťovány z jeho klasifikace, výsledků přijímacích zkoušek a výstupního hodnocení základní školy pokud je k dispozici. Další vyhledávání probíhá při pravidelných hodnoceních výsledků vzdělávání v klasifikačních obdobích školního roku a při analýze výsledků školních a odborných soutěží. Pokud dojde škola k rozhodnutí, že vzdělává žáka nadaného nebo mimořádně nadaného, tak spolupracuje se ŠPZ pro diagnostiku nadání a další doporučení pro vzdělávání tohoto žáka. Ve výuce těchto žáků jsou dle potřeby využívány vhodné metody a postupy, individuální přístup, obohacování učiva, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci také jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Žáci jsou zapojováni ve zvýšené míře do soutěží, které odpovídají oblasti nadání. Škola umožní těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, popř. umožní vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.9. Materiální zabezpečení výuky

Objekty a movitý majetek jsou vlastnictvím Moravskoslezského kraje a škole byl svěřen do správy zřizovací listinou.

Většinu objektů využíváme pro výuku teorie, odborného výcviku a doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou. Nevyužité prostory spravovaných nemovitostí se snažíme pronajmout především pro školské nebo komerční účely na základě nájemních smluv.

K teoretické výuce mají žáci kmenové učebny vybaveny standartním školním nábytkem. V každé učebně je k dispozici dataprojektor a stolní počítač, popřípadě vyučující mají možnost využívat notebook. Škola má zřízeny 4 počítačové učebny, vybavené i pro výuku CAD systémů. Dále jsou na škole zřízeny odborné učebny pro výuku stavebních oborů, dřevo oborů, instalatérská učebna, učebna cizích jazyků, učebna českého jazyka, učebna fyziky a multimediální učebna, všechny vybavené interaktivními tabulemi.

Školní třídy jsou upraveny v souladu s vyhláškou o hygienických požadavcích na školská zařízení.

Pro sportovní aktivity mají žáci v rámci výuky k dispozici tělocvičnu, hernu stolního tenisu, posilovnu, hřiště na kopanou s atletickou dráhou a asfaltové hřiště.

Všechny prostory školy jsou napojeny na počítačovou síť a mají přístup k internetu.

Pro praktickou výuku škola disponuje plně vybavenými dílnami:

- truhlářské (rukodělné, strojní)
- zednické
- obkladačské
- pro montéry suchých staveb
- malířské
- klempířské
- kamnářské
- instalatérské
- zámečnické

Pracoviště odborného výcviku jsou vybavena nářadím, stroji a pomůckami v souladu s požadavky jednotlivých tematických celků.

Část výuky odborného výcviku probíhá i na smluvních pracovištích formou skupinové výuky v 1. a 2. ročníku pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo individuální výukou pod vedením instruktorů firem převážně ve 3. ročníku.

3.10. Personální zajištění výuky

Výuka je zajišťována kvalifikovaným pedagogickým sborem, který tvoří učitelé teoretického vyučování, učitelé odborného výcviku a speciální pedagog.

Spolupráce je pro ně existenčně nutná, protože celá řada problémů učňovské mládeže se bez úzké spolupráce mezi třídním učitelem, učitelem odborného výcviku případně i speciálním pedagogem, nedá řešit.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP a školní metodik EVVO, kteří mají příslušné specializační vzdělání.

Plán rozvoje pedagogických pracovníků je součástí strategického plánování. Vzdělávání pracovníků je cílené, a to jak v oblasti jednotlivých předmětů, tak i v obecných otázkách. Škola využívá kurzů jak v rámci DVPP, tak i v rámci ESF vzhledem k finančním možnostem školy.

3.11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce a ochrany zdraví se řídí směrnicemi školy a zákony v oblasti BOZP a PO. Činnost v této oblasti má škola zajištěnou dodavatelskou firmou, která zajišťuje školení zaměstnanců a žáků, kontrolní činnost, řešení školních a pracovních úrazů, vyhledávání rizik úrazů na pracovištích školy atd.

Oblast požární ochrany je zajištěna a poskytována smluvní firmou (revize požárních přístrojů, hydrantů atd.)

Žáci a zaměstnanci jsou vybavováni ochrannými a pracovními pomůckami a prostředky v souladu se zákonnými požadavky dle směrnice schválené ředitelem školy.

4. Učební plán

4.1. Ročníkový učební plán

UČEBNÍ PLÁN

Identifikační údaje:

Název ŠVP :

**TRUHLÁŘSKÉ
PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání:

33-56-E/01

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, studium denní

Platnost ŠVP :

od 01. 09. 2025

	I.	II.	III.	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	6	6	6	18
<i>Jazykové vzdělávání</i>				
Předmět:				
Český jazyk a literatura * 1) * 6)	1	1	1	3
<i>Společenskovední vzdělávání</i>				
Předmět:				
Občanská nauka * 6)	1	1	1	3
<i>Matematické vzdělávání</i>				
Předmět:				
Matematika	1	1	1	3
<i>Estetické vzdělávání</i>				
Literární vzdělávání /zařazeno v předmětu Český jazyk a literatura				
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>				
Předmět:				
Tělesná výchova * 5)	2	2	2	6
<i>Informatické vzdělávání</i>				
Předmět:				
Informatika	1	1	1	3

Odborné vzdělávací předměty	25	28	25	78
<i>Technická a technologická příprava - Truhlářská výroba</i>				
Předmět:				
Odborné kreslení	2	2	1	5
Materiály	2	2	1	5
Technologie	2	2	2	6

Výrobní zařízení	1	1	0	2
Odborný výcvik	18	21	21	60
	31	34	31	96

Poznámky k učebnímu plánu :

* 1) V předmětu Český jazyk a literatura se učí oblast Estetické vzdělávání v tematickém celku literární výchova a práce s textem.

* 5) Část učiva Péče o zdraví - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí je vyučováno v předmětu Občanská nauka.

* 6) Těmito předměty prolíná preventivní výchova.

4.2. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací předmět	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64			64
			Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96			96
			Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96			96
			Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
					32
Vzdělávání pro zdraví	3	96			192
			Tělesná výchova	6	192
Informatické vzdělávání	3	96			96
			Informatika	3	96
Odborné vzdělávání	55	1760			2496
			Odborné kreslení	5	160
			Materiály	5	160
			Technologie	6	192
			Výrobní zařízení	2	64
			Odborný výcvik	60	1920
Disponibilní dotace	26	832			
Celkem:	96	3072		96	3072

4.3. Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvik	1	0	0
Sportovní kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Rezerva	7	7	6

Lyžařský výcvik

Pro všechny žáky 1. ročníku denního studia škola pořádá lyžařský výcvik. Výcvik probíhá v zimě daného školního roku, vždy podle sněhových podmínek.

Sportovní kurz

Pro všechny žáky 2. ročníku denního studia škola pořádá sportovně turistický kurz. Kurz probíhá na jaře daného školního roku vždy podle aktuálních nabídek ubytování na některé z okolních přehrad.

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Obecný cíl předmětu:

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou
- rozvíjeli jazykově správně své vyjadřování
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat
- dovedli slušně vystupovat
- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti
- byli tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí
- chránili a ctili kulturní i materiální hodnoty
- získali přehled o kulturním dění v regionu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Český jazyk a literatura vychází z RVP ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace z obsahového okruhu jazykové vzdělávání - Český jazyk a vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Výuka navazuje na poznatky žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí, a to se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Učivo je rozděleno do tří oblastí, které spolu souvisejí a doplňují se. Pořadí, v němž je probíráno, stanoví tematický plán.

Předmět se učí ve třech ročnících s časovou dotací 1 hod. týdně.

Strategie výuky

Učitelé se zaměřují na probuzení zájmu o předmět, snaží se o jejich aktivní přístup k výuce. Proto volí různorodé vyučovací metody. Vedle výkladu lze využít spolupráci žáků ve skupinách, aktivní naslouchání, kooperativní metodu, využívají interaktivní multimediální tabuli, počítačových programů.

Pozornost je věnována žákům se SPU, ke kterým přistupují vyučující individuálně a respektují pokyny PPP.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem, a to formou ústní i písemnou. Vychází z těchto kritérií: známky z průběžných testů, ústní zkoušení, známka ze souhrnné pololetní práce. Dále se hodnotí aktivita žáků a příprava samostatných mluvních cvičení.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- prakticky dovede využívat digitální technologie včetně umělé inteligence
- zlepšení prezentačních dovedností pomocí digitálních technologií
- osvojení zásad mediální gramotnosti
- vytváření prezentací pomocí digitálních technologií
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- projektová práce ve skupině s využitím digitálních technologií
- uplatnění komunikačních dovedností v praxi
- práce se zdroji pomocí digitálních zařízení, vytváření různých typů mluvených a psaných projevů
- týmová práce s využitím digitálních technologií a AI

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby a tvoření slov Tvarosloví

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Komunikační situace, komunikační strategie Vyprávění Grafická a formální úprava písemných projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Informatická výchova, knihovny a jejich služby Techniky čtení, orientace v textu

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text	Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní literatury Četba a interpretace literárního textu

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	Společenská kultura, principy a normy kulturního chování
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ochrana a využívání kulturních hodnot

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
rolišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Evropské a světové jazyky
řídí se zásadami správné výslovnosti	Jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Tvoření slov
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Tvarosloví
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
vhodně se prezentuje	Osobní dopisy
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Krátké informační útvary
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Popis osoby a věci
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	Orientace v textu a jeho rozbor
rozumí obsahu textu	Techniky čtení
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Získávání informací z odborného textu

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text	Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech světové literatury Četba a interpretace literárního textu Zaměření na válečnou literaturu

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura bydlení a odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Jazyková kultura Skladba Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání Terminologie

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	Administrativní styl Životopis Inzerát a odpověď na něj Odborný popis Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Orientace v textu a jeho rozbor Získávání informací z textu odborného a administrativního
---	--

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text	Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech současné literatury Četba a interpretace literárního textu

KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech současné literatury Četba a interpretace literárního textu

5.2. Občanský vzdělávací základ

5.2.1. Občanská nauka

Obecný cíl předmětu

Předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělávání, navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole, dále je prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni.

Vede žáky k vytvoření pozitivní hodnotové orientace. Usiluje o to, aby se stali informovanými a slušnými občany demokratického státu.

Úkolem předmětu je vybavit žáky znalostmi a vědomostmi, které jim umožní orientovat se ve společenském dění, fungování veřejných institucí a právním systému.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Občanská nauka vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Občanský vzdělávací základ a vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je rozloženo do všech tří ročníků s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve všech ročnících jsou zařazeny informace z ochrany obyvatelstva a žáci jsou vedeni ke sledování aktuálního dění doma i ve světě.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- respektovali lidská práva, byli tolerantní k lidem jiné rasy a náboženského vyznání
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek

- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu **na praktický život**.

Strategie výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Vedle výkladu a řízeného rozhovoru učitelé zařazují práci s tiskem, s informacemi z internetu, využívají videonahrávek. Vedou žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a řešit problémy. Učivo je průběžně aktualizováno a spojováno s děním ve společnosti.

K dosažení cíle se využívá také exkurzí (Památník 2. světové války, Opevnění Darkovičky), přednášek a besed (K-centrum, Policie ČR) a aktuální nabídky institucí, výstav.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem:

- žáky hodnotíme na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů
- při ústní projevu se hodnotí věcná správnost, schopnost žáka formulovat vlastní názor, na orientaci v problému, na pochopení probíraného učiva
- přihlíží se k písemnému zkoušení, které ověřuje teoretické znalosti žáků
- při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučování, jeho aktivitě při hodinách

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- prakticky dovede využívat digitální technologie včetně umělé inteligence při učení, ve volném čase i při zapojení do veřejného života
- usnadnění komunikace pomocí digitálních technologií
- zlepšení prezentačních dovedností pomocí digitálních technologií
- vyhledávání informací pomocí digitálních technologií a AI
- týmová práce s využitím digitálních technologií a AI
- využívání digitálních technologií ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání,
- využití digitálních technologií při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zaměřeno na formování demokratických postojů žáků a na pozitivní ovlivňování žebříčku hodnot, který je pro demokracii zásadní. Nedílnou součástí je cílené upevňování slušného chování žáků mezi sebou i k pedagogům.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Ve všech ročnících:

- byli aktivní k diskuzím, učili se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých,
- se orientovali v informacích zprostředkovaných masmédií, kriticky je hodnotí a využívají pro své potřeby,
- se zajímali o dění ve světě i u nás.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili podstatu a význam Zákoníku práce,
- porozuměli nabídce a poptávce na trhu práce,
- získali přehled o možnosti rekvalifikace a zvyšování kvalifikace.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ	
výsledky vzdělávání	učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti

příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje	Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
--	---

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky, ...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Základní hodnoty a principy demokracie

ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;

ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují	Politika, politické strany, volby, právo volit

svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
---	--

ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) Inflace Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve Světě
---	---

ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

5.3. Matematické vzdělávání

5.3.1. Matematika

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné nejen v běžném životě, ale i v životě profesním. Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k řešení úloh a problémů, při kterých je nutno uplatnit logické myšlení, vytváření vlastních úsudků a představitivosti. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Poskytuje základní orientaci v matematické terminologii, v textu, při řešení problémových situací, pro aplikaci matematických poznatků v jiných předmětech, v praktickém životě a v odborné praxi. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tematických celků.

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělání i v profesním životě. Učivo předmětu navazuje na poznatky žáků, získané ze základní školy a tyto dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vztahy. Základním způsobem výuky je frontální vyučování vedené metodou řízeného rozhovoru v kombinaci se skupinovou prací, metoda názorně – demonstrační a metoda praktická s využitím prostředků informační technologie. Při volbě metod se přihlíží k úrovni žáků.

Hodnocení výsledků žáka

Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, matematických symbolů, samostatnost při výpočtech, plynulost v projevu žáka, jeho logické myšlení i jeho aktivitu. Ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce s učebnicí, na počítači.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- být finančně gramotný

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

PROVÁDĚT ZEDNICKÉ PRÁCE

- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu

1. ročník, 1 h týdně, povinný

UČIVO 1. ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY Přirozená čísla: sčítání a odčítání, násobení a dělení, mocnina Zlomky: základní vlastnosti, početní operace Desetinná čísla: základní vlastnosti, početní operace, převod zlomku na desetinné číslo Jednotky: délkové a hmotnostní, obsahové a objemové, časové

2. ročník, 1 h týdně, povinný

UČIVO 2. ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY Procenta: základní pojmy, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent PLANIMETRIE Základní pojmy: úhel a jeho vlastnosti, mnohoúhelníky, kruh - vlastnosti

určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Poměr: poměr, měřítko Úměra: přímá úměra, nepřímá úměra, užití v praxi
---	---

3. ročník, 1 h týdně, povinný

UČIVO 3. ROČNÍKU

výsledky vzdělávání	učivo
určí hodnotu výrazu	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY
upravuje jednoduché výrazy	Pojem výrazu, úpravy výrazu
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	FUNKCE
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	Základní vlastnosti
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	ROVNICE
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Základní pojmy: řešení rovnic, slovní úlohy
	VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES
	Základní pojmy: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
	PRÁCE S DATY

5.4. Vzdělávání pro zdraví

5.4.1. Tělesná výchova

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres a jiné vlivy na zdraví – důraz se klade na výchovu proti závislostem (alkohol, tabákové výrobky, drogy aj.)
- vybavit dovednostmi potřebnými pro obranu a ochranu zdraví a života
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Tělesná výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví obsahového okruhu Vzdělávání pro zdraví. Vzdělávání v oblasti tělesné zdatnosti zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele a jeho zapojení do řízení pohybových aktivit. V návaznosti na základní vzdělávání se formují pohybové dovednosti, na jejichž základě lze rozvíjet určité sportovní odvětví (s přihlédnutím k věku žáků, podmínkám školy). Respektujeme věkové a vzdělávací potřeby žáků a podporujeme kvalitu pohybové činnosti a uplatnitelnost pohybových aktivit v průběhu celého života. Klademe důraz na zajišťování a

vytváření podmínek pro rozvoj každého žáka. Neomezujeme se pouze na technické zvládnutí pohybových činností, ale poskytujeme žákům emocionální prožívání radosti z pohybu, úspěchu a respektujeme jejich sportovní zájmy. Učitelé využívají v plném rozsahu spektrum didaktických stylů, metod a forem, zařazují systematicky zdravotně kondiční cvičení a podle možností integrují do běžných vyučovacích hodin žáky se zdravotním oslabením. Základy lyžařských dovedností jsou realizovány formou lyžařského kurzu, základy turistiky a sportů v přírodě formou sportovního kurzu.

Škola pořádá pro všechny žáky 1. ročníku denního studia lyžařský výcvik. Probíhá v zimě daného školního roku, vždy podle sněhových podmínek. Obsahem lyžařského výcviku je výuka sjezdového a běžeckého lyžování. Žáci také absolvují kurz zdravotní výchovy. Naučí se pravidlům chování v horském prostředí.

Škola pořádá pro všechny žáky 2. ročníku denního studia sportovně turistický kurz. Probíhá na jaře školního roku vždy podle aktuálních nabídek ubytování na některé z okolních přehrad. Obsahem sportovně turistického kurzu je vodácký výcvik, střelba ze vzduchovky, topografie, zdravotní výchova, plavání, turistika a zájmové sporty (kopaná, nohejbal, odbíjená, stolní tenis apod.).

Strategie výuky

Výuka probíhá na různých specializovaných pracovištích a dále v dalších organizačních formách, a to v lyžařském a sportovním kurzu, turnajích a v aktivitách mimoškolní výchovy. Žáci cvičí v tělocvičně, v posilovně, v herně stolního tenisu nebo na hřišti. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičení a potom se věnují danému typu sportování. Závěrečná část hodiny je věnována zklidnění a relaxaci.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi a dbají hygienických zásad.

Hodnocení výsledků žáka

Je v souladu s klasifikačním řádem, žák je hodnocen:

- za změny k postojům a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích a za reprezentaci školy

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získává, spravuje, sdílí a sděluje data, informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

1. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY	
výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem umí uplatňovat zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací
--	--

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní Úpoly - základy sebeobrany Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení

vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 3 Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
--	--

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

PÉČE O ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	1 Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita

dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
--	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem umí uplatňovat zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance Atletika

je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání uveče zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní Úpoly - základy sebeobrany Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 3 Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
---	---

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

PÉČE O ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	1 Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví

3. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem umí uplatňovat zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování

	- zdroje informací
--	--------------------

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní Úpoly - základy sebeobrany Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

	3 Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
--	---

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

PÉČE O ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	1 Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví

5.5. Informatické vzdělávání

5.5.1. Informatika

Obsahový cíl předmětu

Obsahovým cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Charakteristika učiva

Výuka se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení, práci s daty a informačními systémy, tvorbu a testování softwaru, využití digitálních technologií a bezpečné chování v digitálním prostředí. Žáci se seznamují s principy práce s informacemi, zpracováním dat a algoritmizací, přičemž klíčovou roli hraje jejich schopnost analyzovat a řešit problémy. Praktická výuka vede k porozumění technickým základům digitálních technologií a jejich efektivnímu využití v různých oblastech. Důraz je kladen na propojení informatiky s reálnými situacemi a její aplikaci v odborných předmětech.

Strategie výuky

Výuka je orientována na praktické činnosti, které žáci vykonávají samostatně nebo ve skupinách s využitím digitálních technologií. Každý žák pracuje sám nebo spolupracuje s ostatními, čímž se rozvíjí schopnost týmové práce a efektivní komunikace.

Teoretické poznatky jsou systematicky propojeny s reálnými úkoly a odbornými předměty, aby žáci pochopili jejich aplikaci v praxi. Informatika je začleněna do dalších odborných oblastí, například CAD/CAM systémů nebo automatizace. Významnou roli hraje projektová výuka, při které žáci řeší reálné problémy s využitím dostupných digitálních nástrojů. Důraz je kladen na rozvoj digitální gramotnosti prostřednictvím reflexe a kritického myšlení při práci s informacemi.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace teoretických znalostí a praktických dovedností. Teoretické znalosti se ověřují pomocí testů, ústních zkoušek a analýzy případových studií. Praktická část hodnocení zahrnuje samostatné úkoly, programování a práci s informačními

systémy. Významným prvkem je také hodnocení týmové spolupráce a schopnosti prezentovat dosažené výsledky. Žáci se učí reflektovat svůj vlastní pokrok a hodnotit efektivitu své práce, což je důležité pro jejich budoucí profesní uplatnění.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**
- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;**
- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**
- **ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- **porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;**
- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;**
- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- **zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.).**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;**
- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;**
- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;**
- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika i přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;

- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

DATA A INFORMACE	
Výsledky vzdělávání	Učivo
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	Data Informace Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Chyby v interpretacích dat Umělá inteligence Kódování a přenos dat Velikost souboru, bity, bajty Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
VÝVOJ, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SW	
výsledky vzdělávání	učivo

popíše, co je to algoritmus. Přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém, upraví navržený postup pro obdobný problém	Algoritmus Návrh programu (formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování) Zápisy posloupnosti příkazů algoritmu Řešení problému z praxe algoritmem Návaznost kroků problému
---	---

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí, co je to IS, popíše účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	IS IS využívané v oboru Účel, uživatelé a oprávnění IS

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a vysvětlí, rozdíl mezi systémovým a aplikačním SW efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace a programy podle stanoveného cíle rozumí sdílení datových souborů a dokumentů	Současná výpočetní zařízení Základní komponenty DT Vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty. Systémový a aplikační SW Operační systém, jeho funkce a typy Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Webové aplikace a cloudové úložiště Textový procesor Tabulkový procesor SW pro tvorbu prezentací Grafický software Software pro oblast 3D technologií

2. ročník, 1 h týdně, povinný

DATA A INFORMACE

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

dokáže se rozhodnout o užití dat a zpracování informací z nich	Opakování z předchozího ročníku (data, informace)
chápe model jako zjednodušení reality	Modelování
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Schéma a graf Diagram Myšlenková a pojmová mapa

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
zopakuje si účel informačních systémů	Opakování IS
pro vymezený problém sestaví tabulku	Tabulkové procesory a databázové programy
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce)	Databáze a základní pojmy Základní práce s tabulkou, její struktura
pro vymezený problém sestaví tabulku. Vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní	Zpracování vlastních dat (záznamů) a jejich typ a popis (atributy) Řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky
řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	Tvorba evidence dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Počítačové sítě Typy počítačových sítí Propojení počítačových sítí

3. ročník, 1 h týdně, povinný

VÝVOJ, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SW

výsledky vzdělávání	učivo
zopakuje si předchozí učivo a vysvětlí pojem algoritmus, dokáže definovat problém a jeho jednotlivé kroky	Opakování pojmů (algoritmus, program, různé zápisy programu, návaznost kroků) Základy tvorby programu
navrhne postup jeho problému, ověří správnost jím navrhnutého postupu	Návrh jednoduchého a přehledného programu Hledání chyb a úprava programu

upraví postup a otestuje program. Rozpozná a opraví v něm chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	Spuštění Autorství a licence programů
--	--

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních efektivně používá online aplikace podle stanoveného cíle a bezpečně sdílí dokumenty v online prostředí	Bezpečnost v digitálním prostředí Základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) Sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu Online aplikace pro využití odborné činnosti Textové editory Grafické editory

5.6. Odborné vzdělávání

5.6.1. Odborné kreslení

Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a dovedností zejména ke čtení výkresové dokumentace jednoduchého výrobku a k vytváření jednoduchých nákrešů a výkresů dle platných norem. Předmět rozvíjí prostorovou představivost a představu o funkčních vztazích mezi jednotlivými konstrukcemi

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Odborné kreslení vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava. Žák si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti v kreslení nábytku a stavebních konstrukcích. Učivo navazuje na předměty technologie, materiály a odborný výcvik. Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, vede k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Metody výuky

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů a tak umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí

a dovedností. Ve výuce se kromě výkladu uplatní skupinová práce při čtení a hodnocení výkresové dokumentace. Následně si žáci vyzkouší samostatný návrh jednotlivých konstrukcí.

Hodnocení výsledků výuky

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě toho jak zvládnou teoretické zákonitosti, grafické aplikace na příkladech a jak rozumí předložené dokumentaci. Při skupinové práci se zohlední aktivní vystupování žáka.

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Odborné kompetence

VYKONÁVAT JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI V OBLASTI TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBY A DEKORATÉRSKÝCH PRACÍ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ZÁKLADY ODBORNÉHO KRESLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
popíše základní požadavky kladené na technické výkresy	Základy odborného kreslení Technické výkresy Technická normalizace

ZÁKLADNÍ GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE

výsledky vzdělávání	učivo
sestojí základní geometrické konstrukce	Základní geometrické konstrukce

TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
zobrazí tělesa v prostorovém promítání umí rozmístit tělesa na výkres	Prostorové zobrazování Pravoúhlé promítání

OZNAČOVÁNÍ A KRESLENÍ MATERIÁLŮ NA VÝKRESECH

výsledky vzdělávání	učivo
čte materiály na výkresech označí druhy materiálů na výkres umí popsat povrch těles	Označování a kreslení materiálů na výkresech

KRESLENÍ KONSTRUKČNÍCH SPOJŮ A DETAILŮ

výsledky vzdělávání	učivo
narýsuje konstrukční spoje	Truhlářské spoje

ČTENÍ A KRESLENÍ VÝKRESŮ JEDNODUCHÝCH KONSTRUKCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
čte jednoduché výkresy a schémata	Čtení a kreslení výkresů jednoduchých konstrukcí

2. ročník, 2 h týdně, povinný

TECHNICKÁ DOKUMENTACE A KONSTRUKCE

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

stanovuje základní rozměry a provádí značení materiálu na výkresech kreslí jednoduché návrhy výrobků čte jednoduché výkresy a schémata	Technická dokumentace Návrh a nákres výrobku Antropometrie Technické výkresy Konstrukce nábytku: skříňového, stolového, sedacího, lůžkového
---	---

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ZÁSADY TECHNICKÉ ESTETIKY

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje zásady technické estetiky používá zásady antropometrie při navrhování nábytku	Antropometrie Návrh a nákres výrobku Technické výkresy Technická dokumentace

VÝKRESOVÁ DOKUMENTACE DŘEVĚNÝCH KONSTRUKCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí jednoduché návrhy výrobků čte jednoduché výkresy a schémata stanovuje základní rozměry a provádí značení materiálu na výkresech	Stavebně-truhlářské výrobky: Okna, balkonové dveře Dveře a zárubně Vestavěný nábytek Dřevěné schodiště Obložení

5.6.2. Materiály

Obsah učiva

Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti o složení, vlastnostech a použití dřeva, materiálů na bázi dřeva a ostatních pomocných materiálů používaných v dřevozpracující výrobě. Cílové vědomosti jsou zaměřeny na získání uceleného přehledu o materiálech, o vztazích mezi strukturou materiálů a jejich technologickými, fyzikálními a chemickými vlastnostmi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Materiály vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava. Předmět vytváří předpoklady pro výchovu k ochraně pracovního a životního prostředí a k ochraně zdraví při práci tím, že poskytuje též poznatky o škodlivých účincích některých používaných materiálů. Žáci prostřednictvím učiva získají odborné vědomosti a dovednosti o druzích materiálů, jejich vlastnostech, označování podle ČSN,

možnostech hospodárneho využití, způsobech skladování, přepravy, manipulaci s materiály a s možnostmi jejich recyklace.

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z předmětu vzdělávání v profesním životě. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby.

Vyučující při volbě vyučujících metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání).

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů a tak umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a dovedností. Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a zpracováním optimálního řešení. Tato metoda je učitelem vhodně doplňována vypravováním s popisem a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (meotar, dataprojektor).

Na tuto činnost pak navazuje především řešení typových úloh a diskuse o problému.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen na teoretické znalosti žáka, schopnosti aplikovat teorii na příkladě a na schopnosti technického vyjadřování.

Písemné zkoušení je aplikováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, pololetní vědomostní testy prověřují znalosti většího rozsahu učiva.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně**
- **zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;**
- **získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

POUŽÍVAT A PŘIPRAVOVAT MATERIÁLY KE ZPRACOVÁNÍ V TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBĚ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské nebo čalounické výrobě a při výrobě dekorací
- připravovali, ošetřovali a zpracovávali běžné truhlářské nebo čalounické materiály
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

– osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se efektivně zapojovali do ochrany životního prostředí,
- si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

SUROVINOVÁ ZÁKLADNA DŘEVOZPRACUJÍCÍ VÝROBY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	Surovinová základna dřevozpracující výroby

STAVBA DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu dřeva	Stavba dřeva: stavba kmene, makroskopická stavba dřeva, mikroskopická stavba dřeva, chemická stavba dřeva

VLASTNOSTI DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva

VADY DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	Vady ve stavbě dřeva a tvaru kmene: suky, trhliny, poranění Škůdci dřeva: poškození dřevokaznými houbami, poškození dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami Vady vzniklé při skladování, zpracování a při používání výrobků

DŘEVINY

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	Jehličnaté dřeviny Listnaté dřeviny

rozezná základní druhy jehličnatých a listnatých dřevin a jejich dřev, uvede jejich vlastnosti základních a pomocných materiálů a jejich použití v truhlářské výrobě;	Cizokrajné dřeviny
--	--------------------

2. ročník, 2 h týdně, povinný

MATERIÁLY A POLOTOVARY NA BÁZI DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozčlenit a klasifikovat základní pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků charakterizuje řezivo, dýhy, konstrukční desky z masivního dřeva, aglomerované materiály, překližky, laťovky popíše další materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě	Příprava a úprava materiálů Řezivo Spárovky Dýhy Překližované materiály Aglomerované materiály

LEPIDLA

výsledky vzdělávání	učivo
rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje uvede základní rozdělení a použití lepidel a lepených spojů	Teorie lepení, vlastnosti lepidel Lepidla: živočišného původu, rostlinného původu, syntetická lepidla

IMPREGNAČNÍ LÁTKY

výsledky vzdělávání	učivo
využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel popíše způsoby ošetření materiálů	Ošetření a uskladnění materiálů Fyzikální, chemická a konstrukční ochrana dřeva

MATERIÁLY PRO POVRCHOVÉ ÚPRAVY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů a nátěrové hmoty vyjmenuje prostředky a postupy pro povrchovou úpravu dřeva, materiálů na bázi dřeva a dalších materiálů používaných v truhlářské výrobě včetně textilií	Význam povrchové úpravy dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče póru - bělicí a mořící prostředky - nátěrové hmoty Ostatní materiály - fólie, lamináty
--	--

PLASTICKÉ HMOTY

výsledky vzdělávání	učivo
rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů	Plastické hmoty Lamináty, povrchové fólie a ostatní dekorační materiály

3. ročník, 1 h týdně, povinný

MECHANICKÉ SPOJOVACÍ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané při výrobě truhlářských výrobků charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky	Dřevěné spojovací prostředky Kovové spojovací prostředky Druhy kování Ostatní mechanické spojovací prostředky

IZOLAČNÍ MATERIÁLY

výsledky vzdělávání	učivo
rozezná druhy a uvede vlastnosti materiálů pro dané účely	Rozdělení izolačních materiálů Izolační materiály proti působení vody a vlhkosti Izolační materiály proti působení tepla a chladu Izolační materiály proti působení hluku a otřesu Izolační materiály pro speciální účely

OSTATNÍ MATERIÁLY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

využívá znalosti o materiálech používaných v truhlářské výrobě uvede využití skla, kovů	Čalounické materiály Sklo Kovy
--	--------------------------------------

SKLADOVÁNÍ MATERIÁLŮ

výsledky vzdělávání	učivo
navrhne vhodný způsob uskladnění dřeva a dalších druhů materiálů a jejich ošetření	Kulatina, řezivo, konstrukční desky, dýhy, spojovací materiály, lepidla, nátěrové hmoty

ZÁKLADY EKOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidace ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem	Dodržování ekologických zásad – uplatňovat ekologické materiály, využívat estetického působení dřeva a jiných materiálů, upřednostňovat ekologické technologie výroby, ekologické zacházení s odpadem

5.6.3. Technologie

Obecný cíl předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům, teoretické, vědomosti o technologických postupech při zpracování surovin a materiálů na výrobky dřevozpracující výroby a o jejich osazování v objektech s provedením úprav a doplňků na místě montáže. Předmět technologie teoreticky zdůvodňuje a vysvětluje pracovní činnosti zařazené v předmětu odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Technologie vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Truhlářská výroba a Technická a technologická příprava. Předmět Technologie je po předmětu Odborný výcvik profilujícím předmětem oboru. Učivo předmětu technologie navazuje velice úzce na předměty Materiály, Odborné kreslení a Odborný výcvik, kde žáci prakticky prokazují získané teoretické znalosti.

Strategie výuky

Těžiště výuky je v kombinaci výkladu, diskuze a práce s psaným textem. Pro názornost učitel užívá videonahrávky s odbornou tematikou, odborné informační akce, odbornou literaturu. Plánuje exkurze, žáci se tak mohou seznámit s těmi technologickými postupy, které není možno realizovat v rámci odborného výcviku.

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů a tak umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a dovedností. Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a zpracováním optimálního řešení.

Tato metoda je učitelem vhodně doplňována vypravováním s popisem a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (meotar, dataprojektor).

Na tuto činnost pak navazuje především řešení typových úloh a diskuse o problému.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen na teoretické znalosti žáka, schopnosti aplikovat teorii na příkladě a na schopnosti technického vyjadřování.

Písemné zkoušení je aplikováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, pololetní vědomostní testy prověřují znalosti většího rozsahu učiva.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**
- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru**
- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**
- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně**
- **zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- **ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**
- **rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru**

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- **ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;**
- **získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;**

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

POUŽÍVAT A PŘIPRAVOVAT MATERIÁLY KE ZPRACOVÁNÍ V TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBĚ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

VYKONÁVAT JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI V OBLASTI TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBY A DEKORATÉRSKÝCH PRACÍ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výsledky vzdělávání	učivo
uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním a strojním zpracování materiálů v truhlářské výrobě	Organizace práce Charakteristika výrobního procesu Sortiment výrobků dřevozpracující výroby Bezpečnostní předpisy a protipožární ochrana

ZÁKLADY RUČNÍHO OPRACOVÁNÍ MATERIÁLU

výsledky vzdělávání	učivo
uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním zpracování materiálů v truhlářské výrobě	Organizace a příprava pracoviště, základní vybavení dílny, technologické a pracovní postupy ručního opracování materiálů

používá měřicí techniku pro měření technologických veličin vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, dlabání, broušení, vykružování aj. dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Způsob měření a obrýsování Řezání dřeva, druhy pil a jejich ozubení Hoblování, druhy hoblíků Dlabání, druhy dlát Vykružování, tvarování a ohýbání dílců Vrtání, druhy vrtáků Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem Opracování kovů a plastů Pracovněprávní problematika BOZP a PO
---	---

KONSTRUKČNÍ SPOJOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní technologické postupy spojování materiálů např. lepením, mechanickými prostředky, kombinovaně apod. uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním zpracování materiálů v truhlářské výrobě. objasní technický popis a stručný pracovní postup výroby jednoduchého výrobku uvede správné nástroje a náradí na danou operaci	Spojování materiálů - konstrukční spoje - spojovací prostředky - spojování lepením

2. ročník, 2 h týdně, povinný

PŘÍPRAVA, MANIPULACE, A OCHRANA MATERIÁLU PŘI SKLADOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci charakterizuje technologické a pracovní postupy používané při přepravě a manipulaci s materiály	Manipulace s materiálem Skladování materiálů

popíše základní technologické postupy skladování materiálů a ochrany materiálů při skladování	
--	--

TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje vhodné způsoby sušení dřeva popíše technologii sušení dřeva	Sušení dřeva

LEPENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky	Lepidla-podstata lepení Druhy lepidel-přírodní, syntetická Podmínky vztahující se k lepenému materiálu Bezpečnost práce při lepení

DÝHOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu dýh	Charakteristika dýhování a poddýhování Spojování dýh - výroba sesazenek Charakteristika a druhy dýhových sesazenek, rozměry

TECHNOLOGIE LEPENÍ DÝHOVACÍCH FÓLIÍ A LAMINÁTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje technologické postupy při výrobě výrobků, polotovarů	Povrchová úprava fóliemi a lamináty

TECHNOLOGICKÝ POSTUP VÝROBY PŘEKLIŽEK, LAŤOVEK A AGLOMEROVANÝCH DESEK

výsledky vzdělávání	učivo
popíše technologii výroby dýh, překližek, DTD, DVD aj.	Technologické a pracovní postupy - výroby překližovaných materiálů - výroby aglomerovaných materiálů

POVRCHOVÁ ÚPRAVA

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše základní technologické postupy povrchové úpravy a ochrany výrobků využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků popíše technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků	Povrchová úprava a ochrana výrobků Opravy a renovace výrobků BOZP
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

STROJNÍ OBRÁBĚNÍ DŘEVA A MATERIÁLŮ NA BÁZI DŘEVA

výsledky vzdělávání	učivo
je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací a ochrany zdraví při práci uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při strojním zpracování materiálů v truhlářské výrobě. používá měřicí techniku pro měření technologických veličin vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, dlabání, broušení, vykružování aj. dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Mechanické obrábění Rozdělení dřevoobráběcích strojů Řezání Pily – rozdělení pil, použití, bezpečnost Frézky – rozdělení, použití, bezpečnost Vrtačky a vrtáky – druhy, použití Soustružení a okružování Broušení, ohýbání Bezpečnost práce při strojním opracování dřeva

MONTÁŽ A OSAZOVÁNÍ VÝROBKŮ NA STAVBÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vhodné způsoby montáží oken, dveří, stropů, schodiště, zabudovaného nábytku aj. charakterizuje realizaci truhlářských výrobků v objektech	Charakteristika montáží a osazování Zásady, rozdělení a formy montáží Montáž a osazování nábytku

	Montáž a osazování oken, dveří, dělicí stěny, obklady stěn, stropů, schodiště, zabudovaný nábytek Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
--	--

TECHNOLOGIE VÝROBY

výsledky vzdělávání	učivo
objasní technický popis a stručný pracovní postup výroby jednoduchého výrobku popíše přípravu pracoviště pro výrobu daného výrobku	Pracovní postup výroby truhlářského výrobku Příprava pracoviště Výrobní dokumentace BOZP

JEDNODUCHÉ SKLENÁŘSKÉ PRÁCE

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí a určí vhodnost materiálů, náradí a zařízení, strojně technologického vybavení pro danou operaci	Základní práce se sklem

PRÁCE NA MECHANIZOVANÝCH LINKÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	Výrobní linky

NORMALIZACE VE VÝROBĚ

výsledky vzdělávání	učivo
používá hlavní systémy hodnocené výrobků a konstrukcí konstrukčního, ekonomického, jakostního	Technicko-hospodářské normy Technická příprava výroby Ekonomická příprava výroby Normování práce

5.6.4. Výrobní zařízení

Obecný cíl předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům ucelený přehled o nedůležitějších výrobních prostředcích dřevozpracující výroby. Žáci se seznámí s určením a funkčními předpisy strojů, a jejich

technickými parametry, hlavními strojními součástmi a mechanismy a s automatizačními prvky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Výrobní zařízení vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava a Truhlářská výroba. Předmět výrobní zařízení je profilujícím odborným předmětem, který seznamuje žáky se základními prostředky mající rozhodující podíl na zvyšování produktivity a přesnosti práce a na rozvoji dřevozpracující výroby.

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z předmětu vzdělávání v profesním životě. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby.

Vyučující při volbě vyučujících metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání).

Výuka je zaměřena teoreticky a obsah předmětu je součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo navazuje na poznatky z jiných předmětů a tak umožňuje dosáhnout u žáka komplexních znalostí a dovedností. Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a zpracováním optimálního řešení. Tato metoda je učitelem vhodně doplňována vypravováním s popisem a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (meotar, dataprojektor).

Na tuto činnost pak navazuje především řešení typových úloh a diskuse o problému.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz při zkoušení bude kladen na teoretické znalosti žáka, schopnosti aplikovat teorii na příkladě a na schopnosti technického vyjadřování.

Písemné zkoušení je aplikováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho vyučovacího tématu, pololetní vědomostní testy prověřují znalosti většího rozsahu učiva.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Odborné kompetence

VYKONÁVAT JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI V OBLASTI TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBY A DEKORATÉRSKÝCH PRACÍ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- byli seznámeni se základními automatizovanými linkami a NC stroji v truhlářské výrobě

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

1. ročník, 1 h týdně, povinný

STROJE A ZAŘÍZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše spojovací součásti, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu uvede zásady použití a údržby výrobních zařízení a výměny nástrojů v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby popíše význam a funkci strojů a zařízení pro přepravu a manipulaci materiálu v truhlářské výrobě	Strojní součásti: Spojovací součásti a druhy spojů Součásti k přenosu otáčivého pohybu Převody Dopravní stroje a zařízení
--	--

BOZP

výsledky vzdělávání	učivo
posoudí bezpečnost práce při používání základních strojních zařízení	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

2. ročník, 1 h týdně, povinný

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
seřizuje, obsluhuje a ošetřuje nástroje, stroje a zařízení při ručním i strojním zpracování materiálu; popíše funkci, použití a přípravu nástrojů, nářadí a základního strojního vybavení v ruční a strojní truhlářské výrobě; popíše použití speciálních strojů a mechanismů v truhlářské výrobě; uvede zásady použití a údržby výrobních zařízení a výměny nástrojů v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby	Nářadí, nástroje, stroje a strojní zařízení Zařízení pro technologickou přípravu dřeva Výrobní zařízení Speciální stroje a mechanizační zařízení: pily, frézky, soustruhy, vrtačky, dlabačky, brusky, ruční elektrické stroje, nůžky na dýhy a sesazovačky, stroje a zařízení na nanášení lepidel, stroje a zařízení na nanášení nátěrových hmot (broušení, leštění) Pracovněprávní problematika BOZP a PO

MECHANIZOVANÉ A ČÁSTEČNĚ AUTOMATIZOVANÉ LINKY

výsledky vzdělávání	učivo
podílí se na obsluze mechanizovaných a částečně automatizovaných výrobních linek; seznámí se s určením a funkčními principy strojů a jejich technickými parametry, hlavními strojními součástmi a mechanismy a s automatizačními prvky popíše základní funkci sušáren dřeva a dalších zařízení při ručním i strojním zpracování materiálu	Automatizované stroje a linky Stříkání v elektrostatickém poli Stříkání stlačeným vzduchem Sušárny řeziva

5.6.5. Odborný výcvik

Obecný cíl předmětu

Cíle vzdělávání vycházející z RVP vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků.

Cílem předmětu je rozvoj odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání truhlářské práce. Žák si v tomto předmětu osvojí základní technologické postupy, práci s materiály a odborné pracovní techniky formou praktického procvičování. Výuka směřuje k samostatnosti, přesnosti a odpovědnosti při realizaci truhlářských prací.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik vychází z RVP truhlářská a čalounická výroba a vzdělávací oblasti odborné vzdělávání, konkrétně ze vzdělávací oblasti truhlářská výroba. Cílem výuky je poskytnout žákům potřebné znalosti a dovednosti pro provádění truhlářských prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a praktické dovednosti získané v teoretické výuce, zejména v předmětu Technologie.

Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy nářadí, ale především se naučí prakticky provádět základní truhlářské práce.

Odborný výcvik zaujímá zásadní místo v přípravě žáků na výkon povolání. Praktická výuka tvoří zhruba 60% celkové hodinové dotace odborné přípravy a zaměřuje se na rozvoj profesionální zručnosti a samostatnosti.

Důležitou součástí výuky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, včetně povinného používání osobních ochranných pracovních prostředků. Bezpečnostní pravidla a zásady jsou nedílnou součástí výuky odborného výcviku.

Strategie výuky

Odborný výcvik je zaměřen na praktické uplatnění teoretických znalostí. Základem je partnerský přístup učitelů odborného výcviku a instruktorů smluvních firem k žákům. Žák je veden k týmové práci a spolupráci, řešení problémů v kolektivu, dodržování BOZP a pracovní kázně.

Hodnocení výsledků žáka

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů ve školních dílnách provádí učitel odborného výcviku. Na odloučených pracovištích spolupracuje učitel odborného výcviku s pověřeným zaměstnancem smluvní firmy – instruktorem, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Žák je vždy předem seznámen s úkolem i kritérii hodnocení. Důraz je kladen na slovní hodnocení a rozvoj schopnosti sebehodnocení.

Průřezová témata v odborném výcviku

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je v odborném výcviku začleněno zejména do práce s materiály a technologickými postupy. Žák se učí hospodárnému nakládání se surovinami, využívat úsporné spotřebiče, správné likvidaci odpadu, zásadám šetrného a odpovědného

přístupu k životnímu prostředí, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Důraz je kladen na pochopení vlivu stavební činnosti na zdraví člověka a okolní prostředí a na respektování principů udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma pomáhá žákům připravit se na reálné pracovní prostředí. Odborný výcvik je směřován tak, aby žák získal přehled o profesních požadavcích, osvojili si zásady pracovního jednání a etiky a dokázal efektivně spolupracovat v týmu. Součástí výuky je rozvoj schopností potřebných pro uplatnění na trhu práce, včetně motivace k dalšímu vzdělávání. Využívají se metody jako modelové situace, simulační úkoly, odborné exkurze nebo spolupráce s firmami.

Člověk a digitální svět

V rámci odborného výcviku se žák seznamuje s digitálními nástroji a technologiemi využitelnými v oboru truhlářské práce. Osvojuje si práci s moderními měřicími přístroji a učí se rozpoznávat a řešit běžné technické problémy. Důraz je kladen na efektivní využívání digitálních technologií pro zefektivnění pracovních postupů a zvyšování kvality odvedené práce.

Klíčové kompetence - absolventi by měli:

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech)
- formulovat srozumitelně své myšlenky
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence - absolventi by měli:

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se první pomoc sám poskytnout

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- pod vedením dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- po vedením dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

POUŽÍVAT A PŘIPRAVOVAT MATERIÁLY KE ZPRACOVÁNÍ V TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBĚ

- rozlišovat základní materiály používané v truhlářské nebo čalounické výrobě a při výrobě dekorací
- připravovat ošetřovat a zpracovávat běžné truhlářské nebo čalounické materiály
- používat různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

VYKONÁVAT JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI V OBLASTI TRUHLÁŘSKÉ NEBO ČALOUNICKÉ VÝROBY A DEKORÁTEŘSKÝCH PRACÍ

- číst jednoduché technické výkresy a používat odbornou terminologii
- zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části

- dodržovat pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovat pracoviště, volit a používat vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovat a seřizovat jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu
- orientovat se v základních možnostech automatizovaných linek a CNC strojů v truhlářské
- výrobě
- provádět základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí nebo čalouněného nábytku případně dalších produktů
- zhotovovat jednoduché výrobky a polotovary truhlářské nebo čalounické případně dekorátérské výroby
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- vhodně ošetřovat a skladovat materiály i výrobky
- připravovat k expedici hotové výrobky
- sledovat kvalitu své práce a zhotovených výrobků

1. ročník, 18 h týdně, povinný

BOZP, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE	
výsledky vzdělávání - žák:	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zná platné předpisy v oblasti ochrany zdraví při práci a ochranné pracovní pomůcky zná požární předpisy a únikové cesty na pracovišti a umístění hasicích přístrojů zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu zná bezpečnostní předpisy pro používání ručního náradí	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP • Zákoník práce • Školní řád • Pracovní předpisy a postupy Bezpečnost technických zařízení • Vyhrazená technická zařízení • Ostatní technická zařízení První pomoc Seznámení žáka s pracovištěm, rizika na pracovišti

NÁRADÍ, STROJE A PRACOVNÍ POMŮCKY PRO TRUHLÁŘSKÉ PRÁCE (VČ. P. T. ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT)

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
volí, připravuje a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů používá základní mechanizované nářadí a je seznámen se strojním vybavením pro truhlářské práce volí a používá vhodné digitální nástroje a moderní měřicí přístroje používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci	Ruční nářadí a pomůcky pro opracování materiálů Mechanizované nářadí a strojní vybavení pro opracování materiálů

MATERIÁLY A POLOTOVARY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
orientuje se v dřevinách a ostatních materiálech pro truhlářské práce připravuje a upravuje materiál	Dřeviny Ostatní materiály Příprava a úprava materiálu

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ MATERIÁLŮ

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě	Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků Ruční zpracování materiálů

KONSTRUKČNÍ SPOJOVÁNÍ MATERIÁLŮ

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů zhotoví základní spoje a vhodně je používá	Konstrukční spojování materiálů

2. ročník, 21 h týdně, povinný

BOZP, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zná platné předpisy v oblasti ochrany zdraví při práci a ochranné pracovní pomůcky zná požární předpisy a únikové cesty na pracovišti a umístění hasicích přístrojů zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu zná bezpečnostní předpisy pro používání ručního nářadí	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP • Zákoník práce • Školní řád • Pracovní předpisy a postupy Bezpečnost technických zařízení • Vyhrazená technická zařízení • Ostatní technická zařízení První pomoc Seznámení žáka s pracovištěm, rizika na pracovišti

MANIPULACE S MATERIÁLEM

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
volí a používá vhodné pracovní postupy při ukládání řeziva, ukládání plošného materiálu a třídění dle jakosti a sortimentu připravuje materiály pro další zpracování skladuje vhodným způsobem dřevo a další druhy materiálů	Organizace práce, pracovní postupy Účelové třídění materiálu Ruční ukládání řeziva Skládování materiálu

TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA ŘEZIVA

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
rozdlišuje technologické operace při umělém i přirozeném sušení řeziva volí správné technologické postupy při impregnaci dřeva	Přirozené sušení řeziva Umělé sušení řeziva Impregnace dřeva

DÝHOVÁNÍ DŘEVA

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
organizuje práce, pracovní postupy rolišuje pracovní operace – příprava lepidel, jejich nanášení a příprava základu lepi a ručně lisuje dýhy a olepuje hrany	Třídění a ukládání dýh Příprava základu Příprava lepidel a jejich nanášení Lepení a ruční lisování dýh Olepování hran

POVRCHOVÁ ÚPRAVA DŘEVA

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
provádí přípravu pro povrchovou úpravu dřeva připravuje tmely, tmelí a brousí provádí nanášení nátěrových ploch, moření, bělení, barvení, voskování vhodně používá lepidla dle zásad lepení aplikuje prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva	Příprava pro povrchovou úpravu dřeva Tmelení, příprava tmelů, broušení Lepení Nanášení nátěrových hmot Moření, bělení, barvení, voskování

PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ (P. T. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE)

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
získá přehled o profesních požadavcích v odborné praxi	Exkurze Odborná spolupráce s firmami

3. ročník, 21 h týdně, povinný

BOZP, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovníprávní problematika BOZP • Zákoník práce • Školní řád • Pracovní předpisy a postupy Bezpečnost technických zařízení • Vyhrazená technická zařízení • Ostatní technická zařízení První pomoc Seznámení žáka s pracovištěm, rizika na pracovišti

zná platné předpisy v oblasti ochrany zdraví při práci a ochranné pracovní pomůcky zná požární předpisy a únikové cesty na pracovišti a umístění hasicích přístrojů zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu zná bezpečnostní předpisy pro používání ručního náradí	
---	--

STROJE A ZAŘÍZENÍ

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence seřizuje, obsluhuje a ošetřuje nástroje, stroje a zařízení při strojním zpracování materiálu podílí se na obsluze mechanizovaných a částečně výrobních linek	BOZP a PO při práci na dřevoobráběcích strojích Organizace práce, pracovní postupy Dopravní stroje a zařízení Zařízení pro technologickou přípravu dřeva Výrobní zařízení Automatizované stroje a linky

STROJNÍ OPRACOVÁNÍ DŘEVA

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ovládá základní technologické postupy a techniky obrábění při strojním opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva provádí základní a pomocné práce na dřevoobráběcích strojích	BOZP a PO při strojním opracování dřeva Základní a pomocné práce na: • Pilách • Frézkách • Vrtačkách • Bruskách • Soustruzích • Olepovačkách hran

MONTÁŽ A OSAZOVÁNÍ VÝROBKŮ, OPRAVY VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
montuje a osazuje truhlářské a stavebně truhlářské výrobky zhotoví jednoduchý výrobek opravuje poškozené truhlářské výrobky provádí jednoduché sklenářské práce	Montáž a osazování výrobků Opravy výrobků Sklenářské práce

KOMPLETACE A POVRCHOVÁ ÚPRAVA VÝROBKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
dokončuje výrobky podle technologického postupu kontroluje jím zhotovené výrobky balí, skladuje a expeduje výrobky.	Finální úprava výrobků Kontrola výrobků Balení, skladování, expedice výrobků

VLIV PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (P. T. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ)

výsledky vzdělávání - žák:	učivo
rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připravuje pro další zpracování recykluje použité materiály využívá úsporné spotřebiče	Suroviny Spotřeba energie Nakládání s odpady, recyklace

6. Školní projekty

6.1. Po stopách osvobození Ostravy

Pro žáky všech prvních ročníků škola organizuje návštěvu Památníku osvobození v Hrabyni. Akce probíhá počátkem května v rámci oslav osvobození Ostravy. Na exkurzi se žáci seznámí s okolnostmi ukončení 2. světové války a osvobození města Ostravy.

Projekt je zaměřen na pokrytí průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Žáci se učí rozumět pojmům jako je právní stát, svoboda, národ, demokracie, lidská práva apod.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

6.2. Poznávání historie města Ostravy

Pro žáky všech druhých ročníků škola organizuje návštěvu Hornického muzea na Landeku a následně vojenského opevnění v Darkovičkách. Akce probíhá v říjnu v rámci oslav založení republiky.

Projekt je zaměřen na pokrytí průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Žáci se učí rozumět tomu, co se týká historie města Ostravy.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

6.3. Filmové představení

V rámci Mezinárodního dne studentů se žáci celé školy zúčastňují filmového představení. Akce probíhá každoročně dle organizace školního roku.

Projekt je zaměřen na pokrytí průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Žáci si upevňují základy společenského chování.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Střední škola stavební a dřevozpracující spolupracuje s těmito organizacemi:

Úřad práce Ostrava - v oblasti volby povolání žáků končících povinnou školní docházkou, ale i v oblasti rekvalifikací osob v jejich evidenci, především s využitím finančních prostředků z aktivní politiky státu a Evropských sociálních fondů.

Magistrát města Ostravy - v oblasti programů prevence kriminality mládeže, především pro problémovou mládež financovaných z grantů.

Asociace učňovských zařízení Moravskoslezského kraje - společně s ostatními školami projednává problematiku učňovského školství především se zřizovatelem.

Svět vzdělávání – sdružení center celoživotního vzdělávání v Moravskoslezském kraji.

Škola klade značný důraz na rozvíjení spolupráce s profesními organizacemi, jejichž členem se stala. Tímto způsobem chceme školu spojit s praxí a využít k dalšímu zvyšování odborné úrovně.

Nyní jsme členy těchto profesních organizací:

- Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR
- Cech obkladačů
- Cech pokrývačů, klempířů a tesařů
- Cech instalatérů a topenářů
- Cech sádrokartonářů
- Cech kamnářů
- Cech malířů a lakýrníků
- Asociace nábytkářů
- Moravskoslezský dřevařský klastr
- Krajská hospodářská komora ČR
- Asociace stavitelů plynovodů a produktovodů